

«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТИ
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета

CLAIM
University rector



(қолы/подпись/signature)

Мырзалиев Б.А.
(А.Ж.Т./Ф.И.О./F.I.)

04

2021 ж/г/у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Білім беру бағдарламасының коды және атауы:	6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог
Код и наименование образовательной программы:	6B01901 – Учитель-дефектолог, специальный педагог
Code and Training Program:	6B01901 – Teacher-defectologist, special teacher
Білім беру деңгейі:	Бакалавриат
Уровень образования:	Бакалавриат
Level of education:	Bachelor's
Берілетін дәреже:	6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Присуждаемая степень:	Бакалавр образования по образовательной программе
Degree awarded:	6B01901 – Учитель-дефектолог, специальный педагог
	Bachelor of Education in the educational program 6B01901 – Teacher-defectologist, special teacher

6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы «Мирас» университетінің Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді

Хаттама № 10 « 30 » сәуір 2021 ж.

«Мирас» университетінің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қаралып, бекітуге ұсынылды

Хаттама № 10 « 27 » сәуір 2021 ж.

ОӘК төрағасы  Ошакбаева Ж.О.
(қолы)

6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасын академиялық комитетпен әзірленді.

Мүшелері:

1. Ешенкулова Э.Б., Педагогика және психология, дефектология, бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі және информатика мұғалімі секторының аға оқытушысы

(қолы)
2. Ешенкулова Д.Б., Педагогика және психология, дефектология, бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі және информатика мұғалімі секторының менеджері

(қолы)
3. Оспанханова С.Е., Педагогика және психология, дефектология, бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі және информатика мұғалімі секторының аға оқытушысы

(қолы)
4. Қалабаева А., 6B01901 - Дефектология ББ 3 курс студенті

(қолы)

МАЗМҰНЫ

1	6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының паспорты	4
2	6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері мен нәтижелері	5
3	6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының сипаттамасы	9
4	6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы	26
5	Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	27
	Қосымшалар	
	Қосымша 1. 6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары	29
	Қосымша 2. 6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы	32

1. 6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының паспорты

1) Білім беру саласы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

2) Дайындық бағыты: 6B019 Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог

3) Білім беру бағдарламаларының тобы: B003 Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог

4) Білім беру бағдарламасының атауы: 6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог

5) Білім беру бағдарламасының мақсаты: практикалық дағдылары мен көшбасшылық қасиеттері бар, білім беру және денсаулық сақтау мекемелерінде түзету-педагогикалық, тәрбиелік, дамытушылық, консультациялық, диагностикалық-талдамалық қызметті жүзеге асыру үшін ғылыми-педагогикалық, өндірістік-технологиялық міндеттерді шешуге қабілетті маманды, жаңа формациядағы педагогті даярлау

6) Білім деңгейі: бакалавриат

7) Берілетін дәреже: 6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры.

8) Білім беру бағдарламасының түрі: қолданыстағы

9) Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы:
Приложение к лицензии № 0137422 от 3 февраля 2010 года

10) Кәсіби қызмет саласы (ЭҚЖЖ бойынша секция): Білім беру (Секция Р)

11) ЭҚЖЖ сәйкес секцияның, бөлімнің, топтың, сыныптың және кіші сыныптың атауы:

Білім беру (Секция Р)

85. Білім беру

12) Кәсіптік қызмет түрлері: педагогикалық, ұйымдастырушылық-басқарушылық, ақпараттық-талдамалық, жобалық, әдістемелік, ғылыми-зерттеу.

13) Кәсіптік қызмет объектілері: Ерекше қорғалатын табиғи аумақтағы балаларды интеграцияланған инклюзивті тәрбиелеу және оқыту бағдарламаларын іске асыратын әртүрлі арнайы және жалпы білім беру ұйымдары, баланы дамыту орталықтары, балалар үйлері, оңалту орталықтары, психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік сүйемелдеу орталықтары, психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссиялар мен консультациялар және т. б.

14) Кәсіптер тізбесі: Педагог-дефектолог

15) Бағдарламаның ерекшеліктері: білім беру бағдарламасы қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып іске асырылады; дуальды оқыту элементтері бар білім беру бағдарламасы; білім беру бағдарламасы ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында академиялық ұтқырлықты көздейді

16) Аккредиттеу: не имеется

17) Оқыту тілі: қазақ, орыс

18) Кредит/сағат көлемі: 240/7200

19) Білім беру бағдарламасы кәсіби стандарт негізінде әзірленді: «Педагог», «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген.

20) Білім беру бағдарламасы мынадай бағыттар бойынша әзірленді: Білім беру саласы біліктілігінің салалық шеңбері негізінде әзірленген (Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген).

21) Қосымша білім беру бағдарламасы: қарастырылмаған

2. 6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері мен нәтижелері

6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар Дублиндік дескрипторлар, кәсіптік стандарттар мен салалық шеңберлер негізінде айқындалады және оқытудың қол жеткізілген нәтижелерінде көрсетілген игерілген құзыреттерді көрсетеді.

6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы “Мирас» университеті түлегінің моделіне негізделген, ол құзыреттердің төрт түріне ие: жалпы мәдени (бұдан әрі – ЖМҚ), негізгі (бұдан әрі – НҚ), жалпы кәсіптік (бұдан әрі – ЖКҚ), кәсіптік (бұдан әрі – КҚ).

Жалпы мәдени құзыреттер жалпы білім беретін пәндер циклін оқу процесінде қалыптасады. Жалпы мәдени құзіреттіліктер адамның мәдениет кеңістігіне енуін және ондағы өзін-өзі анықтауды, сөйлеу этикеті мен әдеби тіл нормаларын, сондай-ақ ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін, қоғамда шарлау қабілетін, ақпаратты қабылдау және өңдеу, мақсат қою және оларға жету жолдарын таңдау, білім беру және кәсіби іс-әрекетте әлемнің ғылыми бейнесін білуді, дүниетанымдық, әлеуметтік және жеке маңызды философиялық мәселелерді талдай білуді, ұжымда жұмыс істеуге дайын болуды қамтамасыз етеді.

Негізгі құзыреттер жоғары оқу орны компонентінің жекелеген пәндерін және базалық пәндер циклін таңдау компонентін оқу, оқу жұмысының әртүрлі түрлерін орындау процесінде мақсатты түрде дамиды. Негізгі құзыреттер-бұл жеке тұлғаның жаңа біліктіліктерін дамытуға мүмкіндік беретін, адамның бүгінгі жетістіктеріне әсер ететін және оның болашақ болашағының кілті болып табылатын, әлеуметтік шындықтың жаңа жағдайларына тез бейімделуге мүмкіндік беретін әмбебап құзыреттер жиынтығы. Университет негізгі құзыреттерге мақсаттар қою және оларға қол жеткізуді жоспарлау қабілетін, тіл тапқыштығын, аналитикалық қабілеттерін, көшбасшылық қасиеттерін, жобаларды құру және жүзеге асыру білігін және т.б. жатқызады.

Жалпы кәсіптік құзыреттер білім алушының өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын сезінуін болжайды, облыс және даярлау бағыты, жалпы кәсіптік сала шеңберінде негіз қалаушы кәсіби қабілеттер, білім мен дағдылар жиынтығын көрсетеді.

Кәсіби құзыреттер-нақты кәсіби қызметтің мәнмәтініне ие пәндік-мамандандырылған құзыреттер, маманның бәсекеге қабілеттілігін анықтайды, дағдыларды, кәсіби міндеттер жиынтығын шешуді қамтиды.

Кесте 1

Құзырет-тілік коды	Құзіреттілік	Оқыту нәтижесінің коды	Оқыту нәтижелері
ЖМҚ1	Өз ойларын қазақ, орыс және шет тілдерінде сауатты тұжырымдай білу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдылары	ОН1	Тұлғааралық және кәсіби қарым-қатынасты қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде жүзеге асыруға қабілетті
ЖМҚ 2	Жалпы білім беру пәндері саласындағы білімді, іскерлікті, дағдыларды және құзыреттілікті көрсету қабілеті	ОН2	Жалпы білім беру пәндері саласында білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын мен құзыреттерін көрсетеді
НҚ1	Мәселелерді талдауды, мақсаттар мен міндеттерді қоюды, зерттеу объектісі мен пәнін бөліп көрсетуді, зерттеу тәсілі мен әдістерін таңдауды, ақпарат көздерімен жұмыс істеуді, академиялық жазуды меңгеруді, Академиялық адалдық мәдениетін	ОН3	Ғылыми зерттеу әдістерін меңгергенін, Академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жобаларды орындау біліктері мен дағдыларын көрсетеді, академиялық жазуды және көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген

	көрсетуді қоса алғанда, зерттеу және жобалау қызметін жүргізу қабілеті		
НҚ2	Командада жұмыс істеу, ұжыммен өзара әрекеттесу, өндірістік міндеттерді бірлесіп шешу, іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгеру қабілеті	ОН4	Командада жұмыс істей алады, өндірістік процеске қатысушылармен диалог жүргізе алады, адамдармен тікелей қарым-қатынас кезінде сындарлы байланыс орната алады, іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгере алады
НҚ3	Қазіргі қоғамның дамуындағы ақпарат пен ақпараттық технологиялардың рөлі мен маңызын түсіну, ақпаратпен, қазіргі заманғы ақпараттық желілермен жұмыс істеу әдістерін меңгеру, әртүрлі дереккөздер мен дерекқорлардан ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және талдауды жүзеге асыру, кәсіби міндеттерді шешуде ақпараттық технологияларды қолдану қабілеті	ОН5	Ақпаратты жинау және өңдеу дағдыларын көрсетеді, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, оның ішінде кәсіби міндеттерді шешуді меңгергенін көрсетеді
НҚ4	Нақты мәселелерді шешуде ақпаратты шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлау, талдау, синтездеу қабілеті, өз көзқарасын дәлелдей білу	ОН6	Сыни және креативті ойлауды меңгерген, шығармашылық тәсілді талап ететін күрделі талдамалық міндеттерді орындай алады, өз көзқарасын логикалық, дәлелді түрде қорғайды
ЖКҚ1	Өзінің болашақ кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын түсіне білу, жеке дамуға, кәсіби қызметті жүзеге асыруға ынталандыру қабілеті	ОН7	Жеке және кәсіби дамудың өзіндік траекториясын құруға қабілетті, жеке және кәсіби өзін-өзі жетілдіру қабілетін көрсетеді
ЖКҚ2	Балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы, сондай-ақ мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру саласындағы білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын көрсету қабілеті	ОН8	Балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін, бала ағзасының өсуі мен дамуының негізгі биологиялық заңдылықтарын анықтауға, гигиеналық талаптарға сәйкес мектепте қоршаған ортаны ұйымдастыруға, өмір мен денсаулықты қорғауды қамтамасыз етуге қабілетті
ЖКҚ3	Мәдениеттің адам өмірінің формасы ретінде маңыздылығын түсіне алады және өз қызметінде толеранттылық, диалог және ынтымақтастықтың заманауи қағидаттарын басшылыққа алады	ОН9	Педагогикалық қағидаттар негізінде, сондай-ақ әлеуметтік, жас ерекшеліктерін ескере отырып оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды жүзеге асыруға қабілетті, психологиялық, психофизикалық және жеке ерекшеліктері бар, жалпы және жас ерекшелік психологиясының ұғымдық аппаратын және оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайындығын меңгерген
ЖКҚ4	Психикалық және психофизиологиялық дамудың жалпы және ерекше заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін, әртүрлі жас деңгейлеріндегі адамның мінез-құлқы мен іс-әрекетін реттеу ерекшеліктерін ескеру қабілеті	ОН10	ООР бар балалардың психологиялық және жас ерекшеліктерін ескере отырып, психодиагностикалық зерттеуді жоспарлау дағдыларын меңгерген, балаларды қоршаған әлеммен

			таныстыру бойынша педагогикалық процесті диагностикалау, жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын көрсетеді, қоршаған ортаны сақтауды, адам мен табиғаттың экологиялық дұрыс өзара әрекеттесуін, баланың барлық күштері мен қабілеттерін дамыту мен жетілдіруді қамтамасыз ететін практикалық дағдылар мен дағдыларды жүйелейді.
ЖКҚ5	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және педагогикалық сүйемелдеу саласында білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін көрсету қабілеті	ОН11	Арнайы педагогикалық ғылымның ұғымдық-категориялық аппаратын, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту, оқыту, тәрбиелеу және педагогикалық сүйемелдеу туралы білім жүйесін меңгерген, ООР бар адамдарға жеке-бағдарланған және жеке-сараланған тәсілдер негізінде түзету-білім беру бағдарламасын ұтымды таңдай және іске асыра алады
КҚ1	Оқыту мен тәрбиелеудің ұтымды әдістері мен тәсілдерін, инновациялық технологияларды таңдауды жүзеге асыру, оларды оқу-тәрбие процесінде қолдану, білім алушылардың білімін, іскерлігін, құзыреттілігін критериалды бағалауды жүзеге асыру қабілеті	ОН12	ҚР білім беруді дамыту үрдістерін және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың сұраныстарын және Қазақстанның ұлттық басымдықтарын және арнайы педагогиканың тәрбиелік әлеуетін ескере отырып, арнайы тәрбиенің әртүрлі тәсілдері мен әдістерін қолдана отырып, әртүрлі типтегі мекемелерде оқыту мен оқыту процесін шектеуге қабілетті
КҚ2	Білім беру процесіне барлық оқушылардың барынша қосылуын қамтамасыз ететін оқытудың тиісті әдістері мен нысандарын таңдау қабілеті	ОН13	Арнайы мекемелерде тәрбие жұмысын өз бетінше жүргізе алады, математиканы оқытуды ұйымдастырудың неғұрлым тиімді әдістерін, құралдарын, нысандарын және ООР бар балаларға түзету көмегін көрсету жолдарын қолдана алады
КҚ3	Түзету әдістерін сараланған таңдауды жүзеге асыру және сөйлеу қабілеті бұзылған адамдармен сөйлеу терапиясын жүргізу мүмкіндігі	ОН14	Балалардың сөйлеуінің әртүрлі жақтарын және сөйлеу патологиясы бар балалардың психикалық жағдайын тексеру үшін әдістемелерді таңдай алады; түзету-педагогикалық қызметке, дефектологиялық білімді насихаттауға дайындығын біледі, логопедтік жұмыс жүргізеді, сөйлеу бұзылыстарының алдын алу бойынша ұсыныстар әзірлейді
КҚ4	Бейнелеу іс-әрекеті бойынша сабақтар процесінде түзету жұмыстарының тәсілдерін пайдалану қабілеті, ЕБҚ бар балалары бар отбасылармен	ОН15	Балалардың графикалық бейнелеу қабілеттерін бағалай алады, түзету міндеттерін шешу үшін бейнелеу қызметінің әртүрлі түрлерін пайдалану дағдыларын меңгерген,

	психопрофилактикалық жұмысты және психоррекциялық жұмысты жүзеге асыруға дайындығы		ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыны психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің мазмұнын анықтай алады
--	--	--	---

3. 6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының сипаттамасы

3.6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының сипаттамасы																
Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кре- дит саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтары)													
			ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12	ОН13	ОН14
Жалпы білім беретін пәндер циклі																
Міндетті компонент																
Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі	Оқытылатын мәселелер: қазақ тілінің фонетикалық ерекшеліктері, грамматикалық құрылысы; қолдану салалары бойынша базалық лексика (тұрмыстық, терминологиялық, жалпы ғылыми, іскерлік); сөзжасам тәсілдері, фразеологиялық бірліктер; аударма техникасының ережелері; орфография және пунктуация ережелері; Қазақстанның мәдениеті мен дәстүрлері; сөйлеу этикетінің ережелері; күнделікті, іскерлік, ғылыми-кәсіби қарым-қатынас жағдайындағы коммуникативтік мінез-құлық ережелері Қалыптастырылатын құзыреттер: тұрмыстық, ғылыми, кәсіби және іскерлік қарым-қатынас жағдайларында диалогтік және монологиялық нысандарда ауызша коммуникацияны жүзеге асыру; жазбаша сөйлеудің әртүрлі түрлерінде коммуникативтік ниеттерді іске асыру; электрондық пошта арқылы байланыстарды қолдау; ресми және бейресми байланыстар процесінде, күнделікті және кәсіби коммуникация саласында қарым-қатынас дағдыларын меңгеру; көпшілік алдында сөйлеу дағдылары; ауызша және жазбаша аударма дағдылары.	10	✓													
Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі	Оқытылатын мәселелер: фонетикалық ерекшеліктер, грамматикалық құрылым, ағылшын тілі; қолдану салалары бойынша базалық лексика (тұрмыстық, терминологиялық, жалпы ғылыми, іскерлік); сөзжасам тәсілдері; аударма техникасының ережелері; орфография және пунктуация ережелері; сөйлеу этикетінің ережелері; күнделікті, іскерлік, ғылыми-кәсіби қарым-қатынас жағдайларында мәдениаралық ерекшеліктер және коммуникативтік мінез-құлық ережелері. Қалыптастырылатын құзыреттер: тұрмыстық, ғылыми, кәсіби және іскерлік қарым-қатынас жағдайларында диалогтік және монологиялық нысандарда ауызша коммуникацияны жүзеге асыру; жазбаша сөйлеудің әртүрлі түрлерінде коммуникативтік ниеттерді іске асыру; ресми және бейресми байланыстар процесінде, күнделікті және кәсіби коммуникация саласында қарым-қатынас дағдыларын меңгеру; көпшілік алдында сөйлеу	10	✓													

Активация
Чтобы активир

[illegible]

[illegible]

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Оқытылатын мәселелер: ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мазмұны мен даму үрдістері; ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістері, ақпараттық және коммуникациялық процестерді іске асыру тәсілдері; компьютерлік жүйелер, операциялық жүйелер мен желілер архитектурасының тұжырымдамалық негіздері; Компьютерлік жүйелер мен желілер архитектурасы, негізгі компоненттердің мақсаты мен функциялары; желілік және веб-қосымшаларды, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдарын әзірлеу тұжырымдамалары. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызметтің әртүрлі салаларында, ғылыми және практикалық жұмыста және басқа да мақсаттарда қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану дағдылары; нақты міндеттерді шешу үшін неғұрлым қолайлы технологияны таңдауды негіздеу; ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық Интернет ресурстарын, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалана білу; деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін компьютерлік жүйелер мен желілерді бағдарламалық және аппараттық қамтамасыз етуді қолдана білу; ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын таңдауды талдау және негіздеу; әртүрлі қызмет түрлері үшін деректерді талдау және басқару құралдарын әзірлеу іскерлігі; қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып жобалау қызметін жүзеге асыру.	5	✓	✓													
Таңдау компоненті																	
Экология және тіршілік қауіпсіздігі	Оқытылатын мәселелер: экологияның мазмұны мен міндеттері; экожүйе мен биосфера ұғымдары; экожүйелердегі заттар айналымы мен энергия ағыны; адамзаттың жаһандық проблемалары; табиғатты қорғау жөніндегі заңнамалық шаралар; экологиялық қауіпті және төтенше жағдайлардың туындау жағдайлары, олардың көріну заңдылықтары; ТЖ жіктемесі, сипаттамасы және болжауы; адам мен мекендеу ортасын теріс әсерлерден қорғау шараларын әзірлеу және іске асыру, алғашқы медициналық көмек және т.б. Қалыптастырылатын құзыреттер: экологиялық факторлардың адам денсаулығының жай - күйіне әсерін бағалау; адам мекендейтін ортаның негізгі қауіптерін сәйкестендіру; қауіптерден қорғау әдістерін таңдау; төтенше жағдайларда қорғау тәсілдері мен технологияларын меңгеру; алғашқы медициналық өзіндік және өзара көмек көрсете білу; төтенше жағдайлар мен ТЖ қаупі және туындауы кезінде тиімді әрекет ету; жарақат кезінде адам ағзасы жағдайының симптомдарын анықтау; медициналық дәрі қобдишасы		✓														

Активация
Чтобы активир

Активация
Чтобы активир

Құқық негіздері	Оқытылатын мәселелер: құқық және оның әлеуметтік реттеу жүйесіндегі орны; құқықтың негізгі нысандары (көздері); құқықтық нормалар мен құқықтық қатынастар; құқықтық мінез-құлық және құқық бұзушылық; ҚР адамы мен азаматының құқықтық мәртебесінің негіздері, құқықтың негізгі салалары және т.б. Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; Заңмен реттелетін нормативтік-құқықтық актілерді, қатынастарды талдау, ақпаратты заңдық талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқық саласында полемика жүргізу.			✓											
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	Оқытылатын мәселелер: сыбайлас жемқорлықтың әлеуметтік және құқықтық құбылыс ретіндегі мәні; қоғамдық өмірде сыбайлас жемқорлықтың көрінісі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама; құқық бұзушылықтардың алдын алу. Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; Заңмен реттелетін нормативтік-құқықтық актілерді, қатынастарды талдау, ақпаратты заңдық талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық салада полемика жүргізу.	5		✓											
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Оқытылатын мәселелер: экономиканың қоғам өміріндегі рөлі мен маңызы; материалдық игіліктерді өндіру, айырбастау және бөлу заңдары; нарықтық экономиканың жұмыс істеуінің теориялық негіздері; кәсіпорын экономикасының негіздері; кәсіпкерліктің мазмұны мен мәні; кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен нысандары. Қалыптастырылатын құзыреттер: нақты жағдайларда экономикалық білімді қолдану; экономикалық есептеулерді жүзеге асыру; кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыруда өз мүмкіндіктерін айқындау; өз ісін ұйымдастыру үшін кәсіпкерлік негіздерінің білімін пайдалану; бизнес-жоспарды әзірлеу; кәсіпкерлік бірлікті құруға дайындық және оның қызметін ұйымдастыру.			✓											

Активация
Чтобы активир

Инноватика және инновациялық қызмет негіздері	Оқытылатын мәселелер: "инновациялар", "инновациялық қызмет", "инновациялық жоба" ұғымдарының мәні; инновацияларды жіктеу; инновациялық қызметті айқындайтын факторлар; инновациялық идеялардың көздері; экономиканы басқарудың әртүрлі деңгейлеріндегі инновациялық саясаттың басымдықтары; инновациялық дамудың негізгі модельдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: инновациялық жобаларды талдау және бағалау; инновацияларды іске асыру жөніндегі жұмыстарды жоспарлау, инновациялық жобаларды таныстыру; инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлауды жүзеге асыру.			✓	✓												
Кешбасшылық және команда құру негіздері	Оқытылатын мәселелер: "кешбасшылық", "команда", "команда құру" ұғымдарының мәні; кешбасшылық модельдері және олардың типологиясы; кешбасшылық стильдері; кешбасшылық шешім қабылдау модельдері, команданы қалыптастыру технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: кешбасшылық стильдерін талдау және бағалау; кешбасшылықтың әртүрлі стильдерін іске асырудың шарттары мен салдарын бағалау; команданы қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері.			✓		✓											
Базалық пәндер циклы																	
ЖОО компоненті																	
Академиялық жазу негіздері	Оқытылатын сұрақтар: "академиялық жазу" түсінігі, академиялық жазу жанрлары (аннотация, эссе, рецензия, реферат, ғылыми мақала және т.б.), академиялық мәтіндерді құрастыру мен ресімдеудің негізгі принциптері және оларды таныстыру. Қалыптастырылатын құзыреттер: әр түрлі жанрдағы жазбаша академиялық мәтіндерді жасау; қабылданған нормаларға, талаптарға, стандарттарға сәйкес жазбаша мәтінді ресімдеу; баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасын жасау білігі мен дағдысы; ғылыми көздермен талдау жұмысы дағдылары; академиялық мәтіндерді редакциялау; жазбаша жұмыстарды сыни бағалау.	5		✓		✓											

Активация

Жобалық қызметті ұйымдастыру	Оқытылатын мәселелер: жобалау қызметінің негіздері; жобалау технологиялары; жобаларды енгізу және тиімді басқару; бастапқы деректерді жинау әдістері және жобалау әдістері, жобаларды әзірлеу және іске асыру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру; жобаларды құрастыру және дайындау; жобалық қызметті ұйымдастыру құралдарын меңгеру; жобаны іске асырудың әрбір кезеңінде мақсаттар мен міндеттерді қою; проблеманы шешу тәсілдерін әзірлеу; кәсіби қызметте жобалау әдістерін практикада қолдану.	5			✓											
Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару	Оқытылатын мәселелер: қарым-қатынастың мәні; қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті, перцептивті жақтары; қарым-қатынас функциялары; қарым-қатынас құрылымы; қарым-қатынас түрлері; қарым-қатынас модельдері; ауызша және вербалды емес қарым-қатынас құралдары; қарым-қатынас деңгейлері; жанжалдардың әлеуметтік табиғаты; жанжалдардың себептері; жанжалдардың түрлері; жанжалдардың динамикасы мен тетіктері; ұйымдастырушылық жүйеде қақтығыстарды басқару. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әдістері мен тәсілдерін қолдану; тұлғааралық қарым-қатынас процесінде Өзін-өзі реттеу тәсілдерін меңгеру; тұлғааралық, мәдениетаралық, этносаралық және іскерлік қарым-қатынас тәсілдерін меңгеру; жанжалдардың себептерін анықтау; жанжалдар процесін және жанжалдағы өзінің мінез-құлқын басқару; жанжалды жағдайларды талдау; басқару саласындағы жанжалды жағдайлардың алдын алу және шешу үшін Жанжалдарды басқару саласындағы білімді практикада қолдану; келіссөздерді ұйымдастыру және практикалық қызметте келіссөздер процесінің әртүрлі технологияларын қолдану.	5			✓											
Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Оқытылатын мәселелер: ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың құрамы, функциялары, оларды педагогтің кәсіби қызметінде пайдалану мүмкіндіктері; қолданбалы бағдарламалар пакеттерімен жұмыс істеудің негізгі ережелері мен әдістері; "Ақпараттық жүйелер", "ақпараттық технологиялар" ұғымдары; теориялық негіздер, деректер базасының түрлері мен құрылымы; ақпаратпен жұмыс істеудің желілік технологияларының мүмкіндіктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: Педагогтің кәсіби қызметінде бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану; компьютерлік және телекоммуникациялық құралдарды қолдану; ақпараттық анықтамалық жүйелермен жұмыс істеу дағдылары; кәсіби қызметте	5			✓											

Активация
Чтобы активир

Активация
Чтобы активир

Шешендік өнер	Оқытылатын мәселелер: шешендік өнердің негізгі категориялық аппараты; шешендік өнердің тарихы; тиімді сөйлеу коммуникацияларының стратегиялары мен тактикасы; тиімді көпшілік хабарламаны құру алгоритмі; пікірталас және полемика. Қалыптастырылатын құзыреттер: өз ойларын түсінікті жеткізе білу, қарым-қатынас және сөйлеу кезінде өзін сенімді сезіну; дауысты және сөйлеудің мәнерлілігін меңгеру; тыңдаушылардың назарын басқару; күтпеген сұрақтарға жауап бере білу, қарсыластарды тиімді сендіру және тыңдаушыларға әсер ету; әріптестің сөйлеу мінез-құлқын талдау әдістері мен әдістерін, өзін-өзі бақылау тәсілдерін меңгеру.	5	✓		✓			✓								
Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Оқытылатын мәселелер: сын тұрғысынан және креативті ойлаудың табиғаты, құрылымы, функциялары және оларды қалыптастыру әдістері; сын тұрғысынан ойлау модельдері; ынталандыру әдістері, шығармашылық ойлаудың функциялары, түрлері; шешім қабылдау теориясының қазіргі жай-күйі; шешім қабылдау процесін ұғымдық қамтамасыз ету; шешім қабылдау үшін қажетті сын тұрғысынан және креативті ойлаудың құралдары; шешімдер қабылдаудың түрлері, стратегиялары мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ойлаудың сыни және креативті тәсілдерін зияткерлік қызметтің өзге түрлерінен ажырата білу; креативті ойлаудың әдістері мен тәсілдерін меңгеру; сыни және креативті ойлаудың әртүрлі модельдерін практикада пайдалану; түсіну және түсіндіру рәсімдері негізінде шешімдер қабылдау процесінде жағдайды сыни талдауды жүзеге асыру; түрлі проблемалар бойынша өз ұстанымын тұжырымдау және дәлелді түрде қорғау, сондай-ақ оппонент ұстанымын дұрыс теріске шығару.	5						✓								
Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	Оқытылатын мәселелер: білім беру жүйесінің әлеуметтік функциялары мен маңыздылығы, Педагогтің кәсіби қызметінің құндылық негіздері; педагогтің жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар; педагогтің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; көрнекті педагогтер; мансапты дамыту траекториясы, кәсіби этика. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру, педагогика, тәрбие процесі, кәсіби этика саласындағы қазіргі заманғы мәселелерді түсіну қабілеті мен дайындығын көрсету; кәсіби қызметте кәсіби этика мен этикет қағидаттары мен ережелерін қолдану; кәсіби имиджді модельдеудің жеке ерекшеліктерін меңгеру және көрсету; кәсіби және жеке имидждеу әдістерін меңгеру.	5							✓							

Активация
Чтобы активир

Оқу іс-тәжірибе	Оқу практикасы арнайы білім беру мекемелерінде бастапқы кәсіби дағдылар мен дағдыларды алуға, дефектолог мамандығына тұрақты қызығушылықты қалыптастыруға, кәсіби бағдарлауға бағытталған.	2						✓									
Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Оқытылатын мәселелер: балалардың жас анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы пәні; балалар организмнің өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтары; жас кезеңділігі; балалар организмнің реттеуші жүйелерінің дамуы; дені сау бала ағзалары жүйелерінің құрылымы мен функциялары; балалар дамуының жас анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері; балалар гигиенасының негіздері; онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде денсаулықты сақтау мен нығайтудың гигиеналық нормалары, талаптары мен ережелері; қоршаған орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: бала организмнің құрылымы мен жұмыс істеу ерекшеліктері туралы білім жүйесін қалыптастыру; баланың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін анықтай білу; қоршаған орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктерін білу; балалар гигиенасының негізгі ережелерін білу; балалардың гигиеналық тәрбиесін ұйымдастыра білу; жалпы гигиеналық талаптарды бағалау әдістерін білу; балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	5						✓									
Педагогика	Оқытылатын мәселелер: педагогика ғылым ретінде: педагогиканың объектісі, пәні, міндеттері мен функциялары; педагогиканың категориялық аппараты; оқытудың дидактикалық тұжырымдамалары мен принциптері; білім беру педагогикалық процесс ретінде; оқытудың формалары мен құралдары; тәрбиенің мәні, түрлері және оның білім беру процесінің тұтас құрылымындағы орны; тәрбиенің теориялық және әдістемелік негіздері; отбасы педагогикалық өзара іс-қимыл субъектісі және тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік-мәдени ортасы ретінде. Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерін білу; оқыту және тәрбиелеу бағдарламаларын талдау және әзірлеу тәсілдерін меңгеру; дидактиканың жалпы қағидаттарын және оларды оқытудың пәндік әдістемелерінде іске асыру тәсілдерін білу; педагогикалық процестің мақсатын, қағидаттарын, мазмұнын, әдістерін, құралдарын, нысандарын айқындау, ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістерін қолдану, білім беру процесінің сапасын бағалау дағдыларын меңгеру; алған педагогикалық білімді оқу және кәсіби қызметте қолдана білу.	5						✓									

Активация
Чтобы активировать

Жалпы және жас психологиясы	Оқытылатын мәселелер: психологияның пәні, міндеттері мен әдістері; психикалық процестер; психиканың құрылымы; тұлғаның эмоционалды-еріктік және мотивациялық саласы; тұлға және психикалық қасиеттер; психиканың жеке ерекшеліктері; жас психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; балалардың психикалық дамуының негізгі теориялары, принциптері, проблемалары, жас кезеңдері, заңдылықтары мен ерекшеліктері; баланың психикалық дамуындағы қарым-қатынас пен қызметтің рөлі. Қалыптастырылатын құзыреттер: жалпы психологияның әдіснамалық және теориялық негіздерін, психикалық процестер ағымының ерекшеліктері мен заңдылықтарын білу; онтогенетикалық дамудың әр кезеңінде тұлғаның психологиялық сипаттамаларын білу; жалпы және жас ерекшелік психологиясының ұғымдық аппаратын қолдана білу; психологиялық зерттеу жүргізу дағдыларын меңгеру; жеке тұлғаның жас дамуының негізгі сипаттамаларын білу; психологиялық денсаулықты, әл-ауқатты, жеке тұлғаның зияткерлік, рухани әлеуетін тиімді және үйлесімді дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау стратегиялары мен құралдарын білу.	8								✓						
Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	Психологиялық-педагогикалық практика оқушылардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру ортасында баланың дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау дағдыларын қалыптастыруға; жалпы кәсіптік құзыреттілік модулі 2 пәндерін оқу кезінде алынған теориялық білімді қалыптастыруға және нығайтуға бағытталған.	4							✓	✓						
Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: арнайы мектепте тәрбие қызметін жүзеге асырудағы түйінді құзыреттер; арнайы білім беру мекемелерінде сынып жетекшісінің тәрбие жұмысы, оның мазмұны мен әдістемесі; арнайы білім беру мекемелерінде оқитын балалармен тәрбие жұмысын жоспарлау және жүргізу. Қалыптастырылатын құзыреттер: арнайы білім беру мекемелерінде балаларды тәрбиелеу мен дамытудың теориялық негіздері туралы ғылыми дүниетаным мен түсінікті қалыптастыру; арнайы білім беру мекемелерінде балаларды тәрбиелеу және дамыту әдістемесін меңгеру; қозғалыс біліктері мен дағдыларын қалыптастыру заңдылықтарын білу; арнайы мектепте тәрбиеге әдістемелік басшылықты жүзеге асыра білу; тәрбиенің әртүрлі жүйелері мен теорияларын талдай білу; арнайы мектепте балаларды тәрбиелеудің заманауи технологияларын меңгеру.	5											✓	✓		✓

Активация

[illegible]

Арнайы психология	Оқытылатын мәселелер: арнайы психологияның негізгі ережелері, мүмкіндігі шектеулі адамдарды оқыту және тәрбиелеу әдістері, пәнаралық және кәсіби жағдайларды шешу құралдары; арнайы психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізу әдістері; дамудың әртүрлі ауытқуларындағы психикалық даму заңдылықтары. Қалыптасатын құзыреттер: аномалды баланың психикалық даму заңдылықтарын анықтау дағдылары; әртүрлі бұзылулары бар балалардың психикалық дамуына психологиялық әсер етудің ең тиімді жолдары мен әдістерін психологиялық негіздеу білігі.	5										✓					
Невропатология негіздері	Оқытылатын мәселелер: жүйке жүйесінің құрылымы мен қызметі, сондай-ақ аурулары; жүйке жүйесі ауруларының этиологиясы; жүйке жүйесі ауруларының патогенезі; орталық және шеткергі жүйке жүйесі зақымдануларының клиникалық көріністері; эпидемиологиялық аурулар; диагностикалау, емдеу және алдын алу әдістері, сондай-ақ неврологиялық патология кезінде арнайы медициналық көмекті ұйымдастыру қағидаттары. Қалыптастырылатын құзыреттер: балалар жасындағы жүйке жүйесінің неғұрлым кең таралған ауруларының клиникасы, диагностикасы және терапиясы туралы білім; балалар жасындағы неврологиялық патологияны клиникалық диагностикалау әдістерін зерделеу.	5												✓			
Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогикалық практика студенттерде бейнелеу іс-әрекетін оқытудың арнайы әдістемесін оқыту, балаларды қоршаған әлеммен таныстырудың арнайы әдістемесін оқыту, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар дағдыларын, оның ішінде арнайы білім беру мекемелерінде кәсіби міндеттерді шешу кезінде меңгеру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.	5					✓							✓	✓		✓
Таңдау компоненті																	
Инклюзивті білім беру	Оқытылатын мәселелер: инклюзивті білім берудің рөлі мен теориялық-әдіснамалық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, модельдері мен нысандары; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері; инклюзивті білім беру процесін оңтайландырудың психологиялық тәсілдері; инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін білу; бастауыш сыныптарда түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу; білім												✓				

Активация
Чтобы активир...

Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	Оқытылатын мәселелер: тьюторлық туралы түсінік; инклюзивті білім берудегі тьютордың мақсаты, міндеттері мен құзыреті; инклюзивті практика жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды тьюторлық сүйемелдеуді ұйымдастыру кезеңдері; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің теориялық негіздері; инклюзивті білім беру ортасы; инклюзивті білім берудің педагогикалық шарттары мен технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім беруде тьюторлықтың негізгі сипаттамаларын білу; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен түзету-дамыту жұмысын ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім беруді ұйымдастыру процесінде білім беру интеграциясының нысанын таңдауды жүзеге асыру; арнайы және интеграцияланған білім беру субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдау сапасын арттыру тетігі ретінде кәсіби құзыреттерді игеру.	5															
Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен түзету жұмыстары	Оқытылатын мәселелер: бейімделу қиындықтары бар білім алушыларды анықтау әдістері; зияткерлік бұзылулары бар балалардың ерекше білім алу қажеттіліктерін анықтау; жеке ерекшеліктерге сәйкес білім беру процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін анықтау; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарына консультациялық және әдістемелік көмек көрсету. Қалыптастырылатын құзыреттер: жалпы білім беретін (интеграцияланған) сынып жағдайында оқытудың әлеуметтік-білім беру интеграциясының модельдері туралы түсінікті қалыптастыру; қосымша білім беру жүйесінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды дамыту мен түзетудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу.	6															
Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жүргізілетін арт-терапия әдістері	Зерттелетін сұрақтар: қазіргі заманғы арт-терапияның мәні, генезисі және онтологиялық жағдайы туралы жалпы идеялар; арт-терапияға әсер етудің мазмұны, әдістері мен механизмі туралы жалпы идеялар; білім беру мекемелері жағдайында арт-терапия көмегімен түзету әсерін жүзеге асырудағы кәсіби құзыреттілік. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақыл-ой кемістігі бар балаларды оқыту және тәрбиелеу процесінде түзетудің тиімді құралы ретінде ойын мен көркем өнер түрлерін пайдаланудың мақсатын, міндеттерін, мазмұны мен әдістемесін түсінуді қалыптастыру.																

Активация X
Чтобы активир...

Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ауызша және жазбаша сөйлеуінің бұзылуы	Оқытылатын мәселелер: тілдің фонетикалық жүйесі; фонемалық қабылдау және бастапқы дыбыстық талдау және синтез; әр түрлі жағдайларда есту қабілеті мен дағдыларын автоматтандыру; байланысты сөйлеуді дамыту; моторикамен жұмыс; ақыл-ой кемістігі бар балаларда жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыту. Қалыптастырылатын құзыреттер: нормативтік-құқықтық, ұйымдастырушылық-педагогикалық, құндылық аспектілерінде инклюзивті білім беру моделін жобалау бойынша құзыреттерді қалыптастыру; бейімделген білім беру бағдарламаларын жобалау дағдыларын қалыптастыру; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда ауызша және жазбаша сөйлеуді қалыптастыру бойынша дағдыларды игеру.	7												✓		
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту және тәрбиелеу	Оқытылатын мәселелер: жұмыстың негізгі бағыттары, дыбысты дұрыс айтуды қалыптастыру шарттары мен құралдары, әр түрлі жас топтарындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар сөйлеуінің фонетикалық-фонемалық жағы; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың сөйлеу қабілетінің дамымауын өтеу тетігін қамтамасыз ететін тиімді жағдайларды ұйымдастыру тәсілдері, олардың білім мазмұнын тиімді игеруі. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беруді ізгілендіру стратегиясы, психологиялық-педагогикалық негіздер, модельдер мен мазмұн контекстінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды инклюзивті оқыту мен тәрбиелеудің қажеттілігі мен мәнін білу.	7												✓		
Логопедия негіздері	Оқытылатын мәселелер: логопед жұмысының негізгі бағыттары: ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау үшін балаларды психологиялық-педагогикалық тексеру, балалардың даму динамикасын бақылау, балалардың психикалық дамуындағы кемшіліктерді түзету мониторингі, олардың бағдарламаны игерудегі жетістіктері; мамандардың өзара әрекеттесуі негізінде түзету және білім беру процесін жоспарлау. Қалыптастырылатын құзыреттер: мүмкіндігі шектеулі балаларды тексерудің және түзетіп оқытудың логопедтік технологиялары саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру; логопедияның дидактикалық құралдарын іріктеу дағдыларын меңгеру.	5			✓	✓	✓								✓	✓

Логопсихология	Оқытылатын мәселелер: сөйлеу бұзылыстарының жіктелуі; сөйлеу қабілеті бұзылған адамдардың психологиялық ерекшеліктері; сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен Психокоррекциялық жұмыстың принциптері, әдістері мен тәсілдері; сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың психикасын зерттеу әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: әр түрлі генездегі сөйлеу қабілеті бұзылған адамдардың жеке топологиялық ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру.				✓	✓	✓								✓	✓
Кәсіптік пәндер циклі																
ЖОО компоненті																
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды математикаға оқыту әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: зияткерлік бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектепте математиканы оқытудың ұйымдастырушылық-педагогикалық және дидактикалық ерекшеліктері; арнайы мектепте математиканы оқытудың әдістері мен тәсілдерін қолдану ерекшелігі және математикадан оқу бағдарламасын құру ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ерекше жалпы білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған "Математика" оқу пәнінің мазмұнын және оны оқыту әдістемесін білу; арифметикалық әрекеттерді оқыту әдістемесін меңгеру; есептеу тәсілдерін қалыптастыру; шамаларды зерттеу әдістемесін меңгеру; ерекше жалпы білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған математика бойынша бағдарламалар мен оқулықтарды талдау.	5											✓	✓		✓
Олигофренопсихология	Оқытылатын мәселелер: балалар олигофренопсихологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; зияткерлік кемістігі бар балалардың психикалық даму заңдылықтары; дамуында ауытқулары бар балаларды психологиялық зерттеудің негізгі қағидаттары; зияткерлік кемістігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Қалыптасатын құзыреттер: бұзылу құрылымын, мүмкіндігі шектеулі адамдардың өзекті жай-күйі мен әлеуетті мүмкіндіктерін ескере отырып, білім беру-түзету жұмыстарын жоспарлау дағдылары; дамуында ауытқулары бар балаларды психологиялық зерттеу дағдылары.	5				✓							✓	✓		✓
Олигофренопедагогика	Оқытылатын мәселелер: олигофренопедагогика педагогикалық ғылым ретінде; интеллектуалды бұзылулары бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту; ақыл-есі кем балаларға арналған білім беру мекемелеріндегі білім беру және түзету жұмыстарының мазмұны. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақыл-есі кем балаларға арналған білім беру мекемелерінде оқыту нысандары мен әдістерін білу; зияткерлік бұзылулары бар	5				✓							✓	✓		✓

Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың даму психологиясы	Оқытылатын мәселелер: ерекше жалпы білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиялық құбылыстарын жүйелі талдау; кәсіби және психологиялық дайындыққа ықпал ететін теориялық және практикалық дағдылар; ерекше жалпы білім беру қажеттіліктері бар балалардың даму психологиясының пәні мен міндеттері; психика туралы жалпы түсінік; сезімталдық ұғымы; психиканың даму кезеңдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: мүмкіндігі шектеулі адамдарды, балалар мен білім алушыларды қолдау жөніндегі жұмыс саласында білім беру процесі субъектілерін психологиялық ағарту жөніндегі қызметтің ерекшеліктері туралы түсініктерді қалыптастыру, негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын игеруде, дамуда және әлеуметтік бейімделуде қиындықтарға тап болған адамдар.	5										✓				
Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуын психологиялық-педагогикалық диагностикалау	Зерттелетін мәселелер: мүмкіндіктері шектеулі балалардың психикалық және психофизикалық дамуының диагностикалық және болжамдық көрсеткіштерін анықтау; мүмкіндіктері шектеулі балалардың кәсіби қызметін ұйымдастыру және психологиялық-педагогикалық тексерудің әдістері мен тәсілдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: мүгедек балалары бар отбасыларды психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік қолдау дағдылары, тіршілік әрекетінің шектеулерін еңсеру, ауыстыру үшін жағдайлар жасау; балалардың салауатты дамуы мен тәрбиесі үшін ата-ана жауапкершілігін қалыптастыру, отбасылық құндылықтар жүйесін қалыптастыру.	5										✓				
Балаларды қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдісі	Оқытылатын мәселелер: балалардың денсаулығының бұзылу ерекшеліктеріне сүйене отырып, мүмкіндігі шектеулі балаларды сыртқы әлеммен таныстырудың мамандандырылған әдістері; қоғам өмірі мен табиғи орта туралы білім мен идеяларды қалыптастыру арқылы балалардың көкжиегін кеңейту; олардың әлеуметтік бағдарлануын жақсарту арқылы балалардың бейімделу мүмкіндіктерін арттыру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: мүмкіндігі шектеулі балаларды экологиялық тәрбиелеу саласында теориялық білім мен практикалық дағдыларды игеру негізінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.	5										✓				

Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	Оқытылатын мәселелер: психикалық және физикалық денсаулығының мүмкіндіктері шектеулі балалардың психикалық дамуының жалпы және арнайы заңдылықтары; ерекше жалпы білім беру қажеттіліктері бар балаларға қатысты гуманистік көзқарастар. Қалыптастырылатын құзыреттер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау дағдыларын игеру.	5			✓	✓	✓								✓	✓
Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 1	Педагогикалық практика студенттерде басқа білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.	10										✓				
Таңдау компоненті																
Түзете-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: балалардың денсаулығын сақтау жағдайларына қойылатын талаптар, танымдық іс-әрекеттің дамуындағы ауытқуларды түзету, білім алушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, сәтті әлеуметтену; түзету-дамыту іс-әрекетіндегі кешенді (психологиялық-медициналық-педагогикалық) тәсіл; балалардың дамуын жеке түзету әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: түзету-дамытушылық білім беру және тәрбие процестерінің ерекшеліктерін және түзету-дамытушылық қызметтің жекелеген дағдыларын меңгеру.	5			✓	✓	✓								✓	✓
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды сенсорлық тәрбиелеу	Оқытылатын мәселелер: көру, есту, кинестикалық қабылдау сияқты әртүрлі анализаторларға мақсатты жүйелі әсер ету арқылы сенсорлық тәжірибені байыту үшін мүмкіндігі шектеулі балалардың сенсорлық даму әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: психикалық дамуы тежелген балаларды және ақыл-ойы бұзылған балаларды алып жүруді ұйымдастыру; тәрбиеленушілердің білім алу қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып, әртүрлі бағыттағы білім беру бағдарламаларын қалыптастыру; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сенсорлық тәрбиелеу дағдыларын игеру.				✓	✓	✓								✓	✓
Дипломалды іс-тәжірибе	Диплом алдындағы практика дипломдық жұмыс тақырыбы бойынша материалдарды жүйелі түрде жинауға бағытталған.	5			✓	✓	✓								✓	✓
Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 2	Педагогикалық практика студенттерде түзете-дамыта оқыту дағдыларын қалыптастыруға; ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру дағдыларын, оның ішінде кәсіби міндеттерді шешу кезінде жетілдіруге бағытталған.				✓	✓	✓								✓	✓

Активация
Чтобы активир...

4. 6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Кесте 3

Модулді ң коды	Модулдің аталуы	Білім беру бағдарламасы компоненттерінің атауы (пәндер және оқу жұмысының өзге де түрлері)	Модуль бойынша оқыту нәтижелері
ЖМҚМ 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі	ОН1
ЖМҚМ 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Қазақстанның қазіргі заман тарихы Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология) Философия Дене шынықтыру Экология және тіршілік қауіпсіздігі Құқық негіздері Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері Экономика және кәсіпкерлік негіздері Инноватика және инновациялық қызмет негіздері Көшбасшылық және команда құру негіздері	ОН2, ОН3, ОН4
НҚМ 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Академиялық жазу негіздері Жобалық қызметті ұйымдастыру	ОН1, ОН3
НҚМ 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) Арнайы педагогтың кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	ОН2, ОН5
НҚМ 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Шешендік өнер Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	ОН1, ОН4, ОН6
ЖКҚМ 1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы Оқу іс-тәжірибе	ОН7
ЖКҚМ 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы Педагогика Жалпы және жас ерекшелік психологиясы Психологиялық-педагогикалық іс- тәжірибе	ОН8, ОН9
ЖКҚМ 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Арнайы педагогика Дефектология негіздері Арнайы психология	ОН10
ЖКҚМ 4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Инклюзивті білім беру Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен түзету жұмыстары Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жүргізілетін арт-терапия әдістері	ОН11

КҚМ 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Невропатология негіздері Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ауызша және жазбаша сөйлеуінің бұзылуы Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту және тәрбиелеу	ОН12
КҚМ 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды математикаға оқыту әдістемесі Олигофренопсихология Олигофренопедагогика Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Педагогикалық іс-тәжірибе	ОН5,ОН12,ОН13,ОН15
КҚМ 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың даму психологиясы Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуын психологиялық-педагогикалық диагностикалау Балаларды қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдісі Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 1	ОН10
КҚМ 4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Қарым-қатынас психологиясы және қақтығыстарды басқару Логопедия негіздері Логопсихология Түзете-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды сенсорлық тәрбиелеу Бейнелеу іс-әрекетін оқытудың арнайы әдістемесі Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу Дипломалды іс-тәжірибе Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 2	ОН3,ОН4,ОН5,ОН14,ОН15

5. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

6B01901 Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврларының білімін, іскерлігін, дағдылары мен құзыреттерін бақылау қорытынды аттестаттау кезінде жүзеге асырылады.

Қорытынды аттестаттау диплом жұмысын (жобасын) жазу және қорғау нысанында, Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасында айтылған ерекше жағдайларда екі кешенді емтихан дайындау және тапсыру нысанында өткізіледі.

Түлектердің білімін, іскерлігін, дағдылары мен кәсіби құзыреттілігін бағалауды балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша аттестаттау комиссиясы жүргізеді.

Кесте 4

БББ бойынша оқыту нәтижесі-мақсатқа қол жеткізу	Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Балдар (%- дық мазмұн)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Оқыту нәтижесін бағалау тәсілі
	A	4	95-100	өте жақсы	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау /
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	жақсы	

	B	3,0	80-84		Кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	қанағаттанарлық	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	қанағаттанарлықсыз	
	F	0	0-24		

6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары

4. 6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары

4. Типичный учебный план образовательной программы 6B01901 – Учитель-дефектолог, специальный педагог

Модуль номері	Номер модуля	Модульдің атауы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің атауы	Наименование дисциплины	ECTS	Пән шифрі	Центр Дисциплинаы	Қосымша ағылшын тілінде межелік есептеу / Ресурстар / Қосымша ағылшын тілінде межелік есептеу	Бағалау түрі	Формат оқу ролі	Оқу сағаттары / Учебные часы								
														Байланыс сағаттары / Контактные часы:			СӨЖ / СРС	СӨЖ / СРС	Енгізілетін дағдылар / Практические навыки	Енгізілетін дағдылар / Практические навыки	Енгізілетін дағдылар / Практические навыки	Енгізілетін дағдылар / Практические навыки
														Дәріс / Лек.	Тапж. / Прокт.	Зерт. / Лаб.						
1	1	2	2	3	3	4	4	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15		
ЖМҚМ 1	МОКК 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	OT1101	KYa1101	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30			
ЖМҚМ 1	МОКК 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	AT1102	AYa1102	Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі	Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30			
ЖМҚМ 1	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 2	KKZT1103	SK1103	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	5	ЖБП МК	ООД ОК	2	Мем. емт.	Гос. экз.	30	15		75	15	15			
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ASBM1104	MSPT 1104	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)	8	ЖБП МК	ООД ОК	1	емт.	экз.	60	15		111	30	24			
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	FI1105	FI1105	Философия	Философия	5	ЖБП МК	ООД ОК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15			
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	DSH1106	FK1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	ЖБП МК	ООД ОК	1,2,3	Диф. септ.	Диф. экз.		75		111	30	24			
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ETK1308 KN1308 SZhKM1308 EKN1308 IKN1308 KKKN1308	EBZh1308 OP1308 OAK1308 OEP1308 OID1308 OLK1308	a) Экология және тіршілік қауіпсіздігі b) Құқық негіздері c) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері d) Экономика және кәсіпкерлік негіздері e) Инноватика және инновациялық қызмет негіздері f) Көшбасшылық және команда құру негіздері	a) Экология и безопасность жизнедеятельности b) Основы права c) Основы антикоррупционной культуры d) Основы экономики и предпринимательства e) Основы инноватики и инновационной деятельности f) Основы лидерства и командообразования	5	ЖБП ТК	ООД КВ	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15			

НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	AzhN2209	OAP2209	Академиялық жазу негіздері	Основы академического письма	5	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15
НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	ZhKU2210	OPD2210	Жобалық қызметті ұйымдастыру	Организация проектной деятельности	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	15	30		75	15	15
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	AKT1107	IKT1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	ЖБП МК	ООД ОК	4	емт.	экз.	30		15	75	15	15
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	MKKAT2212	IPDSP2212	Арнайы педагогтың кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Информационные технологии в профессиональной деятельности специального педагога	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	ShO2213	OI2213	Шешендік өнер	Ораторское искусство	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	SKODBP2214	PRKKM2214	Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15
ЖКҚМ 1	МОПК 1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	MKZhT2215	TPUP2215	Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	Технология профессиональной успешности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15
ЖКҚМ 1	МОПК 1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1			Оқу іс-тәжірибе	Учебная практика	2	БП ЖК	БД ВК	2	диф. сын.	диф.зач.						
ЖКҚМ 2	МОПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	ZhZhP2216	OVP2216	Жалпы және жас психологиясы	Общая и возрастная психология	8	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	45	30		111	30	24
ЖКҚМ 2	МОПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	OAFG2217	AFGSh2217	Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15
ЖКҚМ 2	МОПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Ped2218	Ped2218	Педагогика	Педагогика	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15
ЖКҚМ 2	МОПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2			Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	Психолого-педагогическая практика	4	БП ЖК	БД ВК	4	диф. сын.	диф.зач.						
ЖКҚМ 3	МОПК 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	AP2219	SP2219	Арнайы педагогика	Специальная педагогика	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	15	30		75	15	15
ЖКҚМ 3	МОПК 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	DN2220	OD2220	Дефектология негіздері	Основы дефектологии	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15
ЖКҚМ 3	МОПК 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	AP2221	SP2221	Арнайы психология	Специальная психология	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15

ЖКҚМ 4	МОПК4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	IB82324 IB8TK2324	IO2324 TIO2324	а) Инклюзивті білім беру б) Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	а) Инклюзивное образование б) Тьюторство в инклюзивном образовании	5	БП ТК	БД КВ	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15
ЖКҚМ 4	МОПК4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	EB8KEBTZh 2325 EB8KEBZhAT N 2325	KRDOOP232 5 AMDOOP 2325	а) Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен түзету жұмыстары б) Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жүргізілетін әрт-терапия әдістері	а) Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями б) Арттерапевтические методики с детьми с особыми образовательными потребностями	6	БП ТК	БД КВ	7	емт.	экз.	30	15		87	30	18
КҚМ 1	МПК1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	NN2222	ON2222	Невропатология негіздері	Основы невропатологии	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15
КҚМ 1	МПК1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	EB8KEBAZhSB 2326 EB8KEBOT 2326	NUPRDOOP 2326 OVDOOP232 6	а) Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ауызша және жазбаша сөйлеуінің бұзылуы б) Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту және тәрбиелеу	а) Нарушение устной и письменной речи у детей с особыми образовательными потребностями б) Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	7	БП ТК	БД КВ	7	емт.	экз.	30	45		84	30	21
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	EB8KEBMOA 3228	MOMDOOP 3228	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды математикаға оқыту әдістемесі	Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями	5	КП ЖК	ПД ВК	5	емт.	экз.	15	30		75	15	15
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	OI3229	OI3229	Олигофренопсихология	Олигофренопсихология	5	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экз.	15	30		75	15	15
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	OI3230	OI3230	Олигофренопедагогика	Олигофренопедагогика	5	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экз.	15	30		75	15	15
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	AMTZhtZhTA 2225	TMVRSSH 2223	Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	15	30		75	15	15
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2			Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	6	диф. сын.	диф.зач.						
КҚМ 3	МПК3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	EB8KEBDP 3231	PRDOOP323 1	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың даму психологиясы	Психология развития детей с особыми образовательными потребностями	5	КП ЖК	ПД ВК	5	емт.	экз.	15	30		75	15	15
КҚМ 3	МПК3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	ZhOA3232	MPB3232	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуын психологиялық-педагогикалық диагностикалау	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями	5	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экз.	15	30		75	15	15
КҚМ 3	МПК3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	BKOTAA3233	SMODOM 3233	Балаларды қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдісі	Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	15	30		75	15	15

КҚМ 3	МПК3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3			Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 1	Производственно-педагогическая практика 1	10	КП ЖК	ПД ВК	8	Диф. сын.	Диф.зач.						
КҚМ 4	МПК4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	ККР2hB2211	POUK2211	Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару	Психология общения и управление конфликтами	5	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15
КҚМ 4	МПК4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	LN2327 LP2327	OL2327 LP2327	а) Логопедия негіздері б) Логопсихология	а) Основы логопедии б) Логопсихология	5	БП ТК	БД КВ	6	емт.	экз.	15	30		75	15	15
КҚМ 4	МПК4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	TD0AA3336 BSMAK3336	SMKRO3336 SVDOOP3336	а) Түзете-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі б) Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды сенсорлық тәрбиелеу	а) Специальная методика коррекционно-развивающего обучения б) Сенсорное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	5	КП ТК	ПД КВ	7	КЖ	КР	30	15		75	15	15
КҚМ 4	МПК4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	BIA0AA3234	SMPID3234	Бейнелеу іс-әрекетін оқытудың арнайы әдістемесі	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	15	30		75	15	15
КҚМ 4	МПК4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	EBBKEBPP5 3235	PPSDOOP 3235	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	15	30		75	15	15
КҚМ 4	МПК4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4			а) Дипломалды іс-тәжірибе б) Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 2	а) Преддипломная практика б) Производственно-педагогическая практика 2	5	КП ТК	ПД КВ	8	Диф. сын.	Диф.зач.						
						Дипломдық жұмысты/жобаны жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы/проекта	12	ҚД/ИА		8		ИА						

6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы

5. 6B01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы			
Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кредит саны	Пререквизиттер
Жалпы білім беретін пәндер циклі			
Таңдау компоненті			
Экология және тіршілік қауіпсіздігі	Оқытылатын мәселелер: экологияның мазмұны мен міндеттері; экожүйе мен биосфера ұғымдары; экожүйелердегі заттар айналымы мен энергия ағыны; адамзаттың жаһандық проблемалары; табиғатты қорғау жөніндегі заңнамалық шаралар; экологиялық қауіпті және төтенше жағдайлардың туындау жағдайлары, олардың көріну заңдылықтары; ТЖ жіктемесі, сипаттамасы және болжауы; адам мен мекендеу ортасын теріс әсерлерден қорғау шараларын әзірлеу және іске асыру, алғашқы медициналық көмек және т. б. Қалыптастырылатын құзыреттер: экологиялық факторлардың адам денсаулығының жай - күйіне әсерін бағалау; адам мекендейтін ортаның негізгі қауіптерін сәйкестендіру; қауіптерден қорғау әдістерін таңдау; төтенше жағдайларда қорғау тәсілдері мен технологияларын меңгеру; алғашқы медициналық өзіндік және өзара көмек көрсете біту; төтенше жағдайлар мен ТЖ қауіпі және туындауы кезінде тиімді әрекет ету; Жарақат кезінде адам ағзасы жағдайының симптомдарын анықтау;		Алдыңғы білім деңгейі
Құқық негіздері	Оқытылатын мәселелер: құқық және оның әлеуметтік реттеу жүйесіндегі орны; құқықтың негізгі нысандары (көздері); құқықтық нормалар мен құқықтық қатынастар; құқықтық мінез-құлық және құқық бұзушылық; ҚР адамы мен азаматының құқықтық мәртебесінің негіздері, құқықтың негізгі салалары және т. б. Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; Заңмен реттелетін нормативтік-құқықтық актілерді, қатынастарды талдау, ақпаратты заңдық талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқық саласында полемика жүргізу.		Алдыңғы білім деңгейі

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	Оқытылатын мәселелер: сыбайлас жемқорлықтың әлеуметтік және құқықтық құбылыс ретіндегі мәні; қоғамдық өмірде сыбайлас жемқорлықтың көрінісі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама; құқық бұзушылықтардың алдын алу. Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; заңмен реттелетін нормативтік-құқықтық актілерді, қатынастарды талдау, ақпаратты заңдық талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық салада полемика жүргізу.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Оқытылатын мәселелер: экономиканың қоғам өміріндегі рөлі мен маңызы; материалдық игіліктерді өндіру, айырбастау және бөлу заңдары; нарықтық экономиканың жұмыс істеуінің теориялық негіздері; кәсіпорын экономикасының негіздері; кәсіпкерліктің мазмұны мен мәні; кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен нысандары. Қалыптастырылатын құзыреттер: нақты жағдайларда экономикалық білімді қолдану; экономикалық есептеулерді жүзеге асыру; кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыруда өз мүмкіндіктерін айқындау; өз ісін ұйымдастыру үшін кәсіпкерлік негіздерінің білімін пайдалану; бизнес-жоспарды әзірлеу; кәсіпкерлік бірлікті құруға дайындық және оның		Алдыңғы білім деңгейі
Инноватика және инновациялық қызмет негіздері	Оқытылатын мәселелер: "инновациялар", "инновациялық қызмет", "инновациялық жоба" ұғымдарының мәні; инновацияларды жіктеу; инновациялық қызметті айқындайтын факторлар; инновациялық идеялардың көздері; экономиканы басқарудың әртүрлі деңгейлеріндегі инновациялық саясаттың басымдықтары; инновациялық дамудың негізгі модельдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: инновациялық жобаларды талдау және бағалау; инновацияларды іске асыру жөніндегі жұмыстарды жоспарлау, инновациялық жобаларды таныстыру; инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлауды жүзеге асыру.		Алдыңғы білім деңгейі

Көшбасшылық және команда құру негіздері	Оқытылатын мәселелер: "көшбасшылық", "команда", "команда құру" ұғымдарының мәні; көшбасшылық модельдері және олардың типологиясы; көшбасшылық стильдері; көшбасшылық шешім қабылдау модельдері, команданы қалыптастыру технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: көшбасшылық стильдерін талдау және бағалау; көшбасшылықтың әртүрлі стильдерін іске асырудың шарттары мен салдарын бағалау; команданы қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері.		Алдыңғы білім деңгейі
Базалық пәндер циклы			
ЖОО компоненті			
Академиялық жазу негіздері	Оқытылатын сұрақтар: "академиялық жазу" түсінігі, академиялық жазу жанрлары (аннотация, эссе, рецензия, реферат, ғылыми мақала және т.б.), академиялық мәтіндерді құрастыру мен ресімдеудің негізгі принциптері және оларды таныстыру. Қалыптастырылатын құзыреттер: әр түрлі жанрдағы жазбаша академиялық мәтіндерді жасау; қабылданған нормаларға, талаптарға, стандарттарға сәйкес жазбаша мәтінді ресімдеу; баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасын жасау білігі мен дағдысы; ғылыми көздермен талдау жұмысы дағдылары; академиялық мәтіндерді редакциялау; жазбаша жұмыстарды сыни бағалау.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Жобалық қызметті ұйымдастыру	Оқытылатын мәселелер: жобалау қызметінің негіздері; жобалау технологиялары; жобаларды енгізу және тиімді басқару; бастапқы деректерді жинау әдістері және жобалау әдістері, жобаларды әзірлеу және іске асыру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру; жобаларды құрастыру және дайындау; жобалық қызметті ұйымдастыру құралдарын меңгеру; жобаны іске асырудың әрбір кезеңінде мақсаттар мен міндеттерді қою; проблеманы шешу тәсілдерін әзірлеу; кәсіби қызметте жобалау әдістерін практикада қолдану.	5	Академиялық жазу негіздері

Қарым-қатынас психологиясы және қақтығыстарды басқару	Оқытылатын мәселелер: қарым-қатынастың мәні; қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті, перцептивті жақтары; қарым-қатынас функциялары; қарым-қатынас құрылымы; қарым-қатынас түрлері; қарым-қатынас модельдері; ауызша және вербалды емес қарым-қатынас құралдары; қарым-қатынас деңгейлері; жанжалдардың әлеуметтік табиғаты; жанжалдардың себептері; жанжалдардың түрлері; жанжалдардың динамикасы мен тетіктері; ұйымдастырушылық жүйеде қақтығыстарды басқару. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әдістері мен тәсілдерін қолдану; тұлғааралық қарым-қатынас процесінде өзін-өзі реттеу тәсілдерін меңгеру; тұлғааралық, мәдениетаралық, этносаралық және іскерлік қарым-қатынас тәсілдерін меңгеру; жанжалдардың себептерін анықтау; жанжалдар процесін және жанжалдағы өзінің мінез-құлқын басқару; жанжалды жағдайларды талдау; басқару саласындағы жанжалды жағдайлардың алдын алу және шешу үшін жанжалдарды басқару саласындағы білімді практикада қолдану.; келіссөздерді ұйымдастыру және практикалық қызметте келіссөздер процесінің әртүрлі технологияларын қолдану.	5	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)
Арнайы педагогтың кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Оқытылатын мәселелер: ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың құрамы, функциялары, оларды арнайы педагогтың кәсіби қызметінде пайдалану мүмкіндіктері; қолданбалы бағдарламалар пакеттерімен жұмыс істеудің негізгі ережелері мен әдістері; "Ақпараттық жүйелер", "ақпараттық технологиялар" ұғымдары; теориялық негіздер, деректер базасының түрлері мен құрылымы; ақпаратпен жұмыс істеудің желілік технологияларының мүмкіндіктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: арнайы педагогтың кәсіби қызметінде бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану; компьютерлік және телекоммуникациялық құралдарды қолдану; ақпараттық анықтамалық жүйелермен жұмыс істеу дағдылары; кәсіби қызметте қолданбалы бағдарламаларды пайдалану; жергілікті және жаһандық ақпараттық желілердің ресурстарын пайдалану білігі.	5	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)

Шешендік өнер	Оқытылатын мәселелер: шешендік өнердің негізгі категориялық аппараты; шешендік өнердің тарихы; тиімді сөйлеу коммуникацияларының стратегиялары мен тактикасы; тиімді көпшілік хабарламаны құру алгоритмі; пікірталас және полемика. Қалыптастырылатын құзыреттер: өз ойларын түсінікті жеткізе білу, қарым-қатынас және сөйлеу кезінде өзін сенімді сезіну; дауысты және сөйлеудің мәнерлілігін меңгеру; тыңдаушылардың назарын басқару; күтпеген сұрақтарға жауап бере білу, қарсыластарды тиімді сендіру және тыңдаушыларға әсер ету; әріптестің сөйлеу мінез-құлқын талдау әдістері мен әдістерін, өзін-өзі бақылау тәсілдерін меңгеру.	5	Академиялық жазу негіздері
Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Оқытылатын мәселелер: сын тұрғысынан және креативті ойлаудың табиғаты, құрылымы, функциялары және оларды қалыптастыру әдістері; сын тұрғысынан ойлау модельдері; ынталандыру әдістері, шығармашылық ойлаудың функциялары, түрлері; шешім қабылдау теориясының қазіргі жай-күйі; шешім қабылдау процесін ұғымдық қамтамасыз ету; шешім қабылдау үшін қажетті сын тұрғысынан және креативті ойлаудың құралдары; шешімдер қабылдаудың түрлері, стратегиялары мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ойлаудың сыни және креативті тәсілдерін зияткерлік қызметтің өзге түрлерінен ажырата білу; креативті ойлаудың әдістері мен тәсілдерін меңгеру; сыни және креативті ойлаудың әртүрлі модельдерін практикада пайдалану; түсіну және түсіндіру рәсімдері негізінде шешімдер қабылдау процесінде жағдайды сыни талдауды жүзеге асыру; түрлі проблемалар бойынша өз ұстанымын тұжырымдау және дәлелді түрде қорғау, сондай-ақ оппонент ұстанымын дұрыс теріске шығару.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	Оқытылатын мәселелер: білім беру жүйесінің әлеуметтік функциялары мен маңыздылығы, педагогтің кәсіби қызметінің құндылық негіздері; педагогтің жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар; педагогтің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; көрнекті педагогтер; мансапты дамыту траекториясы, кәсіби этика. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру, педагогика, тәрбие процесі, кәсіби этика саласындағы қазіргі заманғы мәселелерді түсіну қабілеті мен дайындығын көрсету; кәсіби қызметте кәсіби этика мен этикет қағидаттары мен ережелерін қолдану; кәсіби	5	Алдыңғы білім деңгейі

Педагогика	Оқытылатын мәселелер: педагогика ғылым ретінде: педагогиканың объектісі, пәні, міндеттері мен функциялары; педагогиканың категориялық аппараты; оқытудың дидактикалық тұжырымдамалары мен принциптері; білім беру педагогикалық процесс ретінде; оқытудың формалары мен құралдары; тәрбиенің мәні, түрлері және оның білім беру процесінің тұтас құрылымындағы орны; тәрбиенің теориялық және әдістемелік негіздері; отбасы педагогикалық өзара іс-қимыл субъектісі және тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік-мәдени ортасы ретінде. Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерін біту; оқыту және тәрбиелеу бағдарламаларын талдау және әзірлеу тәсілдерін меңгеру; дидактиканың жалпы қағидаттарын және оларды оқытудың пәндік әдістемелерінде іске асыру тәсілдерін біту; педагогикалық процестің мақсатын, қағидаттарын, мазмұнын, әдістерін, құралдарын, нысандарын айқындау, ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістерін қолдану, білім беру процесінің сапасын бағалау дағдыларын меңгеру; алған педагогикалық білімді оқу және кәсіби қызметте қолдана біту.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: арнайы мектепте тәрбие қызметін жүзеге асырудағы түйінді құзыреттер; арнайы білім беру мекемелерінде сынып жетекшісінің тәрбие жұмысы, оның мазмұны мен әдістемесі; арнайы білім беру мекемелерінде оқитын балалармен тәрбие жұмысын жоспарлау және жүргізу. Қалыптастырылатын құзыреттер: арнайы білім беру мекемелерінде балаларды тәрбиелеу мен дамытудың теориялық негіздері туралы ғылыми дүниетаным мен түсінікті қалыптастыру; арнайы білім беру мекемелерінде балаларды тәрбиелеу және дамыту әдістемесін меңгеру; қозғалыс біліктері мен дағдыларын қалыптастыру заңдылықтарын білу; арнайы мектепте тәрбиеге әдістемелік басшылықты жүзеге асыра біту; тәрбиенің әртүрлі жүйелері мен теорияларын талдай біту; арнайы мектепте балаларды тәрбиелеудің заманауи технологияларын меңгеру.	5	Педагогика

Жалпы және жас психологиясы	Оқытылатын мәселелер: психологияның пәні, міндеттері мен әдістері; психикалық процестер; психиканың құрылымы; тұлғаның эмоционалды-еріктік және мотивациялық саласы; тұлға және психикалық қасиеттер; психиканың жеке ерекшеліктері; жас психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; балалардың психикалық дамуының негізгі теориялары, принциптері, проблемалары, жас кезеңдері, заңдылықтары мен ерекшеліктері; баланың психикалық дамуындағы қарым-қатынас пен қызметтің рөлі. Қалыптастырылатын құзыреттер: жалпы психологияның әдіснамалық және теориялық негіздерін, психикалық процестер ағымының ерекшеліктері мен заңдылықтарын біту; онтогенетикалық дамудың әр кезеңінде тұлғаның психологиялық сипаттамаларын біту; жалпы және жас ерекшелік психологиясының ұғымдық аппаратын қолдана біту; психологиялық зерттеу жүргізу дағдыларын меңгеру; жеке тұлғаның жас дамуының негізгі сипаттамаларын біту; психологиялық денсаулықты, әл-ауқатты, жеке тұлғаның зияткерлік, рухани әлеуетін тиімді және үйлесімді дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау стратегиялары мен құралдарын біту.	8	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)
Арнайы педагогика	Оқытылатын мәселелер: арнайы педагогиканың теориясы мен тарихы; білім беру процестері мен жүйелерінің мәні, мазмұны, құрылымы, арнайы білім беру саласындағы педагогикалық технологиялар мен инновациялық процестер; балалар денсаулығының бұзылуын педагогикалық түзетудің принциптері мен әдістері; оқытудың жалпы әдістемелік аспектілері, арнайы және интеграцияланған білім беру модельдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім алушылардың кәсіби қызмет саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыру; арнайы (түзету) білім берудің қазіргі заманғы проблемаларына, оның даму үрдістеріне және реформалау бағыттарына бағдарлану; даму кемістігінің немесе патологияның сипатына байланысты денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалармен жұмыс істедудің әртүрлі әдістерінің, тәсілдерінің, әдістемелерінің педагогикалық мүмкіндіктерін айқындау.	5	Педагогика

Дефектология негіздері	Оқытылатын мәселелер: дефектология ғылымының объектісі, пәні, міндеттері мен негізгі ұғымдары; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жалпы сипаттамасы; ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы тәрбиелеп отырған отбасымен жұмыс; дамуында проблемалары бар баланы оқытудың жеке траекториясын айқындауға сараланған тәсілдің маңызы; зияткерлік дамуы бұзылған балалардың ерекшеліктері; сенсорлық кемістігі бар балалардың; сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың ерекшеліктері; тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың ерекшеліктері; мінез-құлқы бұзылған, күрделі ақаулары бар балалардың ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сараланған және интеграцияланған оқыту ұғымын қалыптастыру; даму бұзылыстарының негізгі сыныптамаларын білу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың даму ерекшеліктерін білу; арнайы педагогиканың негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен қарым-қатынасты қалыптастыру дағдылары.	5	Жалпы және жас психологиясы
Арнайы психология	Оқытылатын мәселелер: арнайы психологияның негізгі ережелері, мүмкіндігі шектеулі адамдарды оқыту және тәрбиелеу әдістері, пәнаралық және кәсіби жағдайларды шешу құралдары; арнайы психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізу әдістері; дамудың әртүрлі ауытқуларындағы психикалық даму заңдылықтары. Қалыптасатын құзыреттер: аномалды баланың психикалық даму заңдылықтарын анықтау дағдылары; әртүрлі бұзылулары бар балалардың психикалық дамуына психологиялық әсер етудің ең тиімді жолдары мен әдістерін психологиялық негіздеу білігі.	5	Жалпы және жас психологиясы

Невропатология негіздері	Оқытылатын мәселелер: жүйке жүйесінің құрылымы мен қызметі, сондай-ақ аурулары; жүйке жүйесі ауруларының этиологиясы; жүйке жүйесі ауруларының патогенезі; орталық және шеткергі жүйке жүйесі зақымдануларының клиникалық көріністері; эпидемиологиялық аурулар; диагностикалау, емдеу және алдын алу әдістері, сондай-ақ неврологиялық патология кезінде арнайы медициналық көмекті ұйымдастыру қағидаттары. Қалыптастырылатын құзыреттер: балалар жасындағы жүйке жүйесінің неғұрлым кең таралған ауруларының клиникасы, диагностикасы және терапиясы туралы білім; балалар жасындағы неврологиялық патологияны клиникалық диагностикалау әдістерін	5	Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы
Таңдау компоненті			
Инклюзивті білім беру	Оқытылатын мәселелер: инклюзивті білім берудің рөлі мен теориялық-әдіснамалық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, модельдері мен нысандары; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері; инклюзивті білім беру процесін оңтайландырудың психологиялық тәсілдері; инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін білу; бастауыш сыныптарда түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу; білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту тәсілдерін меңгеру.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	Оқытылатын мәселелер: тьюторлық туралы түсінік; инклюзивті білім берудегі тьютордың мақсаты, міндеттері мен құзыреті; инклюзивті практика жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды тьюторлық сүйемелдеуді ұйымдастыру кезеңдері; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің теориялық негіздері; инклюзивті білім беру ортасы; инклюзивті білім берудің педагогикалық шарттары мен технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім беруде тьюторлықтың негізгі сипаттамаларын білу; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен түзету-дамыту		Алдыңғы білім деңгейі

Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жүргізілетін арт-терапия әдістері	Зерттелетін сұрақтар: қазіргі заманғы арт-терапияның мәні, генезисі және онтологиялық жағдайы туралы жалпы идеялар; арт-терапияға әсер етудің мазмұны, әдістері мен механизмі туралы жалпы идеялар; білім беру мекемелері жағдайында арт-терапия көмегімен түзету әсерін жүзеге асырудағы кәсіби құзыреттілік. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақыл-ой кемістігі бар балаларды оқыту және тәрбиелеу процесінде түзетудің тиімді құралы ретінде ойын мен көркем өнер түрлерін пайдаланудың мақсатын, міндеттерін, мазмұны мен әдістемесін түсінуді қалыптастыру		Олигофренопедагогика, Олигофренопсихология
Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ауызша және жазбаша сөйлеуінің бұзылуы	Оқытылатын мәселелер: тілдің фонетикалық жүйесі; фонемалық қабылдау және бастапқы дыбыстық талдау және синтез; әр түрлі жағдайларда есту қабілеті мен дағдыларын автоматтандыру; байланысты сөйлеуді дамыту; моторикамен жұмыс; ақыл-ой кемістігі бар балаларда жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыту. Қалыптастырылатын құзыреттер: нормативтік-құқықтық, ұйымдастырушылық-педагогикалық, құндылық аспектілерінде инклюзивті білім беру моделін жобалау бойынша құзыреттерді қалыптастыру; бейімделген білім беру бағдарламаларын жобалау дағдыларын қалыптастыру; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда ауызша және жазбаша сөйлеуді қалыптастыру бойынша дағдыларды игеру.		Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы, Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту және тәрбиелеу	Оқытылатын мәселелер: жұмыстың негізгі бағыттары, дыбысты дұрыс айтуды қалыптастыру шарттары мен құралдары, әр түрлі жас топтарындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар сөйлеуінің фонетикалық-фонемалық жағы; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың сөйлеу қабілетінің дамымауын өтеу тетігін қамтамасыз ететін тиімді жағдайларды ұйымдастыру тәсілдері, олардың білім мазмұнын тиімді игеруі. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беруді ізгілендіру стратегиясы, психологиялық-педагогикалық негіздер, модельдер мен мазмұн контексінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды инклюзивті оқыту мен тәрбиелеудің қажеттілігі мен мәнін білу.	7	Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы, Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

Логопедия негіздері	Оқытылатын мәселелер: логопед жұмысының негізгі бағыттары: ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау үшін балаларды психологиялық-педагогикалық тексеру, балалардың даму динамикасын бақылау, балалардың психикалық дамуындағы кемшіліктерді түзету мониторингі, олардың бағдарламаны игерудегі жетістіктері; мамандардың өзара әрекеттесуі негізінде түзету және білім беру процесін жоспарлау. Қалыптастырылатын құзыреттер: мүмкіндігі шектеулі балаларды тексерудің және түзетіп оқытудың логопедтік технологиялары саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру; логопедияның дидактикалық құралдарын іріктеу дағдыларын меңгеру.	5	Дефектология негіздері
Логопсихология	Оқытылатын мәселелер: сөйлеу бұзылыстарының жіктелуі; сөйлеу қабілеті бұзылған адамдардың психологиялық ерекшеліктері; сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен Психокоррекциялық жұмыстың принциптері, әдістері мен тәсілдері; сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың психикасын зерттеу әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: әр түрлі генездегі сөйлеу қабілеті бұзылған адамдардың жеке топологиялық ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру.		Дефектология негіздері
Кәсіптік пәндер циклі			
ЖОО компоненті			
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды математикаға оқыту әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: зияткерлік бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектепте математиканы оқытудың ұйымдастырушылық-педагогикалық және дидактикалық ерекшеліктері; арнайы мектепте математиканы оқытудың әдістері мен тәсілдерін қолдану ерекшелігі және математикадан оқу бағдарламасын құру ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ерекше жалпы білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған "Математика" оқу пәнінің мазмұнын және оны оқыту әдістемесін білу; арифметикалық әрекеттерді оқыту әдістемесін меңгеру; есептеу тәсілдерін қалыптастыру; шамаларды зерттеу әдістемесін меңгеру; ерекше жалпы білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған математика бойынша бағдарламалар мен оқулықтарды талдау.	5	Педагогика

Олигофренопсихология	Оқытылатын мәселелер: балалар олигофренопсихологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; зияткерлік кемістігі бар балалардың психикалық даму заңдылықтары; дамуында ауытқулары бар балаларды психологиялық зерттеудің негізгі қағидаттары; зияткерлік кемістігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Қалыптасатын құзыреттер: бұзылу құрылымын, мүмкіндігі шектеулі адамдардың өзекті жай-күйі мен әлеуетті мүмкіндіктерін ескере отырып, білім беру-түзету жұмыстарын жоспарлау дағдылары; дамуында ауытқулары бар балаларды психологиялық зерттеу дағдылары.	5	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың даму психологиясы
Олигофренопедагогика	Оқытылатын мәселелер: олигофренопедагогика педагогикалық ғылым ретінде; интеллектуалды бұзылулары бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту; ақыл-есі кем балаларға арналған білім беру мекемелеріндегі білім беру және түзету жұмыстарының мазмұны. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақыл-есі кем балаларға арналған білім беру мекемелерінде оқыту нысандары мен әдістерін білу; зияткерлік бұзылулары бар балаларды оқыту және тәрбиелеу білігі;	5	Педагогика, Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың даму психологиясы	Оқытылатын мәселелер: ерекше жалпы білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиялық құбылыстарын жүйелі талдау; кәсіби және психологиялық дайындыққа ықпал ететін теориялық және практикалық дағдылар; ерекше жалпы білім беру қажеттіліктері бар балалардың даму психологиясының пәні мен міндеттері; психика туралы жалпы түсінік; сезімталдық ұғымы; психиканың даму кезеңдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: мүмкіндігі шектеулі адамдарды, балалар мен білім алушыларды қолдау жөніндегі жұмыс саласында білім беру процесі субъектілерін психологиялық ағарту жөніндегі қызметтің ерекшеліктері туралы түсініктерді қалыптастыру, негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын игеруде, дамуда және әлеуметтік бейімделуде қиындықтарға тап болған адамдар.	5	Жалпы және жас психологиясы

Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуын психологиялық-педагогикалық диагностикалау	Зерттелетін мәселелер: мүмкіндіктері шектеулі балалардың психикалық және психофизикалық дамуының диагностикалық және болжамдық көрсеткіштерін анықтау; мүмкіндіктері шектеулі балалардың кәсіби қызметін ұйымдастыру және психологиялық-педагогикалық тексерудің әдістері мен тәсілдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: мүгедек балалары бар отбасыларды психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік қолдау дағдылары, тіршілік әрекетінің шектеулерін еңсеру, ауыстыру үшін жағдайлар жасау; балалардың салауатты дамуы мен тәрбиесі үшін ата-ана жауапкершілігін қалыптастыру, отбасылық құндылықтар жүйесін қалыптастыру.	5	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың даму психологиясы
Балаларды қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдісі	Оқытылатын мәселелер: балалардың денсаулығының бұзылу ерекшеліктеріне сүйене отырып, мүмкіндігі шектеулі балаларды сыртқы әлеммен таныстырудың мамандандырылған әдістері; қоғам өмірі мен табиғи орта туралы білім мен идеяларды қалыптастыру арқылы балалардың көкжиегін кеңейту; олардың әлеуметтік бағдарлануын жақсарту арқылы балалардың бейімделу мүмкіндіктерін арттыру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: мүмкіндігі шектеулі балаларды экологиялық тәрбиелеу саласында теориялық білім мен практикалық дағдыларды игеру негізінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.	5	Педагогика
Бейнелеу іс-әрекетін оқытудың арнайы әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: арнайы мектепте бейнелеу іс-әрекетін оқыту сабақтарындағы түзету жұмысы; логопедиялық жұмыста түзету мақсатында бейнелеу іс-әрекетінің мүмкіндіктері; білім беру ұйымдарында мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқыту, дамыту, абилитациялау, оңалту және әлеуметтік бейімдеу. Қалыптастырылатын құзыреттер: арнайы (дефектологиялық) білім беру жүйесінде бейнелеу қызметі саласында оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін іске асыруға дайындықты қалыптастыру.	5	Педагогика

Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	Оқытылатын мәселелер: психикалық және физикалық денсаулығының мүмкіндіктері шектеулі балалардың психикалық дамуының жалпы және арнайы заңдылықтары; ерекше жалпы білім беру қажеттіліктері бар балаларға қатысты гуманистік көзқарастар. Қалыптастырылатын құзыреттер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау дағдыларын игеру.	5	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың даму психологиясы
Таңдау компоненті			
Түзете-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: балалардың денсаулығын сақтау жағдайларына қойылатын талаптар, танымдық іс-әрекеттің дамуындағы ауытқуларды түзету, білім алушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, сәтті әлеуметтену; түзету-дамыту іс-әрекетіндегі кешенді (психологиялық-медициналық-педагогикалық) тәсіл; балалардың дамуын жеке түзету әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: түзету-дамытушылық білім беру және тәрбие процестерінің ерекшеліктерін және түзету-дамытушылық қызметтің жекелеген дағдыларын меңгеру.	5	Дефектология негіздері
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды сенсорлық тәрбиелеу	Оқытылатын мәселелер: көру, есту, кинестикалық қабылдау сияқты әртүрлі анализаторларға мақсатты жүйелі әсер ету арқылы сенсорлық тәжірибені байыту үшін мүмкіндігі шектеулі балалардың сенсорлық даму әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: психикалық дамуы тежелген балаларды және ақыл-ойы бұзылған балаларды алып жүруді ұйымдастыру; тәрбиеленушілердің білім алу қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып, әртүрлі бағыттағы білім беру бағдарламаларын қалыптастыру; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сенсорлық тәрбиелеу дағдыларын игеру.		Дефектология негіздері

Образовательная программа 6B01902 – Учитель-дефектолог, специальный педагог
утверждена на заседании Учёного совета Университета «Мирас»

протокол №10 от « 30 » _____ апрель 2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического
совета Университета «Мирас» протокол № 10 « 27 » _____ апрель 2021 г.

Председатель УМС *Ж.О. Ошакбаева* Ошакбаева Ж.О.
(подпись)

Образовательная программа 6B01901 - Учитель-дефектолог, специальный педагог
разработана академическим комитетом.

Члены:

1. Ешенкулова Э.Б., магистр, старший преподаватель сектора Педагогики и
психологии, педагогики и методики начального обучения и учитель информатики

 Э.Б. Ешенкулова
(подпись)

2. Ешенкулова Д.Б., магистр, старший преподаватель, менеджер ОП сектора
Педагогики и психологии, педагогики и методики начального обучения и учитель
информатики

 Д.Б. Ешенкулова
(подпись)

3. Оспанханова С.Е., магистр, старший преподаватель сектора Педагогики и
психологии, педагогики и методики начального обучения и учитель информатики

 С.Е. Оспанханова
(подпись)

4. Қалабаева А., студент 3 курс, ОП 6B01901 - Дефектология

 А. Қалабаева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт образовательной программы 6B01901 – Учитель-дефектолог, специальный педагог	4
2	Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6B01901 –Учитель-дефектолог, специальный педагог	5
3	Описание образовательной программы 6B01901 –Учитель-дефектолог, специальный педагог	9
4	Характеристика модулей образовательной программы 6B01901 – Учитель-дефектолог, специальный педагог	26
5	Критерии оценки результатов обучения	27
	Приложения	
	Приложение 1. Типичный учебный план образовательной программы 6B01901 –Учитель-дефектолог, специальный педагог	29
	Приложение 2. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6B01901 –Учитель-дефектолог, специальный педагог	33

1. Паспорт образовательной программы 6В01902 –Учитель-дефектолог, специальный педагог

- 1) Область образования:** 6В01 Педагогические науки
- 2) Направление подготовки:** 6В019 Специальная педагогика
- 3) Группа образовательных программ:** В020 Подготовка специалистов по специальной педагогике
- 4) Наименование образовательной программы:** 6В01902 – Учитель-дефектолог, специальный педагог
- 5) Цель образовательной программы:** подготовка специалиста, педагога новой формации, обладающего практическими навыками и лидерскими качествами, способного решать научно-педагогические, производственно-технологические задачи для осуществления коррекционно-педагогической, воспитательной, развивающей, консультативной, диагностико-аналитической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения.
- 6) Уровень образования:** бакалавриат
- 7) Присуждаемая степень:** Бакалавр образования по образовательной программе 6В01901 –Учитель-дефектолог, специальный педагог
- 8) Вид образовательной программы:** новая
- 9) Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** Приложение к лицензии № 0137422 от 3 февраля 2010 года
- 10) Область профессиональной деятельности (секция по ОКЭД):** Образование (Секция Р)
- 11) Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:**
Образование (Секция Р)
85. Образование
- 12) Виды профессиональной деятельности:** педагогическая, организационно-управленческая, информационно-аналитическая, проектная, методическая, научно-исследовательская.
- 13) Объекты профессиональной деятельности:** Различные организации специального и общего образования, реализующие программы интегрированного и инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП, Центры развития ребенка, Дома ребенка, Реабилитационные центры, Центры психолого-педагогической и медико-социального сопровождения, Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации и др.
- 14) Перечень профессий:** Педагог-дефектолог
- 15) Особенности программы:** образовательная программа с элементами дуального обучения; образовательная программа предусматривает академическую мобильность в организации высшего и послевузовского образования РК
- 16) Аккредитация:** не имеется
- 17) Язык обучения:** казахский, русский
- 18) Объем кредитов/часов:** 240/7200
- 19) Образовательная программа разработана на основании Профессиоального стандарта:** «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года
- 20) Образовательная программа разработана на основании** Отраслевой рамки квалификации сферы образования (утверждена протоколом №2 от 23 ноября 2016 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений).
- 21) Дополнительная образовательная программа:** не предусмотрена

2. Компетенции и результаты обучения по образовательной программе

Требования к уровню подготовки обучающихся по образовательной программе 6B01901 –Учитель-дефектолог, специальный педагог определяются на основе Дублинских дескрипторов, Профессиональных стандартов и отраслевых рамок и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Образовательная программа 6B01901 –Учитель-дефектолог, специальный педагог основана на модели выпускника университета «Мирас», обладающего четырьмя видами компетенций: общекультурные (далее – ОКК), ключевые (далее - КК), общепрофессиональные (далее -ОПК), профессиональные (далее - ПК).

Общекультурные компетенции формируются в процессе изучения цикла общеобразовательных дисциплин. Общекультурные компетенции обеспечивают вхождение личности в пространство культуры и самоопределение в нем, овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения, способности ориентироваться в социуме, способности к восприятию и обработке информации, постановке цели и выбору путей их достижения, использованию знаний научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умения анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе.

Ключевые компетенции целенаправленно развиваются в процессе изучения отдельных дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору цикла базовых дисциплин, выполнения разных видов учебной работы. Ключевые компетенции представляют собой набор универсальных компетенций, которые позволяют личности развить в себе новые квалификации, влияют на успешность человека сегодня и являются залогом его перспективного будущего, позволяют быстро адаптироваться к новым условиям социальной реальности. К ключевым компетенциям Университет относит способность ставить цели и планировать их достижение, коммуникативность, аналитические способности, лидерские качества, умение создавать и осуществлять проекты и др.

Общепрофессиональные компетенции предполагают осознание обучающимся социальной значимости своей будущей профессии, отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений, навыков в рамках области и направления подготовки, общей профессиональной области.

Профессиональные компетенции - предметно-специализированные компетенции, несущие контекст конкретной профессиональной деятельности, определяют конкурентоспособность специалиста, включают умения, решения совокупности профессиональных задач.

Таблица 1

Код компетенции	Компетенция	Код результата обучения	Результат обучения
ОКК1	Способность к грамотному формулированию своих мыслей на казахском, русском и иностранном языках, навыкам устной и письменной речи	PO1	Способен осуществлять межличностную и профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранном языках
ОКК2	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин	PO2	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин
КК1	Способность вести исследовательскую и проектную деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и	PO3	Демонстрирует владение методами научных исследований, умения и навыки выполнения проектов с соблюдением принципов

	задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, работу с источниками информации, владеть академическим письмом, демонстрировать культуру академической честности		академической честности, владеет академическим письмом и навыками публичного выступления
КК2	Способность осуществлять работу в команде, взаимодействовать с коллективом, совместно решать производственные задачи, владеть навыками делового общения	РО4	Способен работать в команде, вести диалог с участниками производственного процесса, устанавливать конструктивные связи при непосредственном общении с людьми, владеть навыками делового общения
КК3	Способность понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества, владеть методами работы с информацией, современными информационными сетями, уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, применять информационные технологии в решении профессиональных задач	РО5	Демонстрирует навыки сбора и обработки информации, владение информационно-коммуникационными технологиями, в том числе в решении профессиональных задач
КК4	Способность творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных задач, аргументировано отстаивать свою точку зрения	РО6	Владеет критическим и креативным мышлением, умеет выполнять сложные аналитические задачи, требующие творческого подхода, логически, аргументировано отстаивает свою точку зрения
ОПК1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к личностному развитию, осуществлению профессиональной деятельности	РО7	Способен выстраивать собственную траекторию личностного и профессионального развития, демонстрирует способность к личностному и профессиональному самосовершенствованию
ОПК2	Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области анатомии, физиологии и гигиены детей, а также формирования культурно-гигиенических навыков	РО8	Способен выявлять анатомо-физиологические особенности детей, основные биологические законы роста и развития детского организма, организовывать окружающую среду в школе в соответствии с гигиеническими требованиями, обеспечивать охрану жизни и здоровья
ОПК3	Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	РО9	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе педагогических принципов, а также с учетом социальных, возрастных, психических, психофизических и индивидуальных особенностей, владеет понятийным аппаратом общей и возрастной психологии и готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК4	Способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях де	РО10	Владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом психологических и возрастных особенностей детей с ООП, демонстрирует навыки диагностирования, планирования и организации педагогического процесса по ознакомлению детей с окружающим миром, умеет систематизировать практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение окружающей среды, экологически правильное взаимодействие человека и природы, развитие и совершенствование всех сил и способностей ребенка
ОПК5	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области обучения, воспитания и педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	РО11	Владеет понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки, системой знаний о развитии, обучении, воспитании и педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ООП
ПК1	Способность осуществлять выбор рациональных методов и приемов обучения и воспитания, инновационных технологий, применять их в учебно-воспитательном процессе, осуществлять критериальное оценивание знаний, умений, компетенций обучающихся	РО12	Способен организовывать процесс преподавания и обучения в учреждениях различного типа с учетом тенденций развития образования РК и запросов лиц с особыми образовательными потребностями и национальных приоритетов Казахстана и воспитательного потенциала специальной педагогики, используя разнообразные приемы и методы специального воспитания
ПК2	Способность выбирать соответствующие методы и формы обучения, обеспечивающие максимальную включенность всех учащихся в образовательном процессе	РО13	Умеет самостоятельно проводить воспитательную работу в специальных учреждениях, применять наиболее эффективные методы, средства, формы организации обучения математике и пути оказания коррекционной помощи детям с ООП
ПК3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими	РО14	Умеет подбирать методики для обследования различных сторон речи детей и психического состояния детей с речевой патологией; владеет готовностью к

	нарушения речи		коррекционно-педагогической деятельности, к популяризации дефектологических знаний, проводит логопедическую работу, разрабатывает рекомендации по профилактике нарушений речи
ПК4	Способность использовать приемы коррекционной работы в процессе занятий по изобразительной деятельности, готовность к осуществлению психопрофилактической работы и психокоррекционной работы с семьями имеющиеся детей с ООП	РО15	Умеет оценивать графические изобразительные способности детей, владеет навыками использования различных видов изобразительной деятельности для решения коррекционных задач, умеет определять содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями

3. Описание образовательной программы 6B01901 –Учитель-дефектолог, специальный педагог

3.Описание образовательной программы 6B01901 – Учитель-дефектолог, специальный педагог																		
Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)															
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15	
Цикл Общеобразовательных дисциплин																		
Обязательный компонент																		
Казахский (русский) язык уровень A1 Казахский (русский) язык уровень A2 Казахский (русский) язык уровень B1 Казахский (русский) язык уровень B2 Казахский (русский) язык уровень C1	Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй казахского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования, фразеологические единицы; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; культура и традиции Казахстана; правила речевого этикета; правила коммуникативного поведения в ситуациях повседневного, делового, научно-профессионального общения. Формируемые компетенции: осуществление устной коммуникации в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения; реализация коммуникативных намерений в различных видах письменной речи; поддержание контактов при помощи электронной почты; владение навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации; навыками публичной речи;	10	✓															
Иностранный язык уровень A1 Иностранный язык уровень A2 Иностранный язык уровень B1 Иностранный язык уровень B2	Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй, английского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; правила речевого этикета; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях повседневного, делового, научно-профессионального общения. Формируемые компетенции: осуществление устной коммуникации в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения; реализация коммуникативных намерений в различных видах письменной речи; владение навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации;	10	✓															

Активация
Чтобы активировать

[illegible]

[illegible]

Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Изучаемые вопросы: содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий; методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов; концептуальные основы архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей; архитектура компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов; концепции разработки сетевых и веб приложений, инструментов обеспечения информационной безопасности. Формируемые компетенции: навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе и других целей; обосновывание выбора наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач; умения пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации; умения применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных; анализ и обосновывание выбора методов и средств защиты информации; умения разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности; осуществление проектной	5	✓	✓														
Компонент по выбору																		
Экология и безопасность жизнедеятельности	Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др. Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах;		✓															

Основы инноватики и инновационной деятельности	Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития. Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.		✓	✓													
Основы лидерства и командообразования	Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды. Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.		✓		✓												
Цикл базовых дисциплин																	
Основы академического письма	Изучаемые вопросы: понятия «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация. Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.	5	✓		✓												

АКТИ
ЧТОБІ

[illegible]

Учебная практика	Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в специальных образовательных учреждениях, формирование устойчивого интереса к профессии дефектолога, профессиональную ориентацию.	2								✓								
Анатомия, физиология и гигиена школьников	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей; основные закономерности роста и развития организма детей; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; особенности влияния факторов среды на здоровье детей. Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей; владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	5								✓								
Педагогика	Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Формируемые компетенции: знание теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения; приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса; умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.	5									✓							

Специальная педагогика	Изучаемые вопросы: теория и история специальной педагогики; сущность, содержание, структура образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования; принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей; общие методические аспекты обучения, модели специального и интегрированного образования. Формируемые компетенции: формирование профессиональных компетенций обучающихся в области профессиональной деятельности; ориентирование в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.	5										✓					
Основы дефектологии	Изучаемые вопросы: объект, предмет, задачи и основные понятия дефектологической науки; особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями; работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями; значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии; особенности детей с нарушениями интеллектуального развития; особенности детей с сенсорными нарушениями; особенности детей с речевыми нарушениями; особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; особенности детей с нарушениями поведения, комплексными дефектами. Формируемые компетенции: формирование понятия дифференцированного и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями; знание основных классификаций нарушений развития; знание особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями; умение пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; навыки	5										✓		✓			
Специальная психология	Изучаемые вопросы: основные положения специальной психологии, методики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями, средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития при различных отклонениях в развитии. Формируемые компетенции: навыки выявления закономерностей психического развития аномального ребенка; умения психологически обосновывать наиболее эффективные пути и методы психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушений.	5										✓					

Основы невропатологии	Изучаемые вопросы: структура и функции, а также болезни нервной системы; этиология заболеваний нервной системы; патогенез заболеваний нервной системы; клинические проявления поражений центральной и периферической нервных систем; эпидемиологические заболевания; методы диагностики, лечения и профилактики, а также принципы организации специальной медицинской помощи при неврологической патологии. Формируемые компетенции: знания о клинике, диагностике и терапии наиболее распространенных заболеваний нервной системы детского возраста; изучение методов клинической диагностики неврологической патологии детского возраста.	5												✓			
Педагогическая практика	Педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков обучения специальной методики преподавания изобразительной деятельности, обучения специальной методики ознакомления детей с окружающим миром, овладение навыками информационно-коммуникационных технологий, в том числе при решении профессиональных задач в специальных образовательных учреждениях.	5					✓							✓	✓		✓
Компонент по выбору																	
Инклюзивное образование	Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в начальных классах; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.												✓				
Тьюторство в инклюзивном образовании	Изучаемые вопросы: понятие о тьюторстве; цель, задачи и компетенции тьютора в инклюзивном образовании; этапы организации тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; инклюзивная образовательная среда; педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание основных характеристик тьюторства в инклюзивном образовании; владение навыками организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; умение осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации	5												✓			

Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: методы выявления обучающихся с трудностями адаптации; определение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями; оказание консультативной и методической помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями. Формируемые компетенции: формирование представления о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса; изучение психолого-педагогических особенностей развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	6										✓				
Арттерапевтические методики с детьми с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: общие представления о сущности, генезисе и онтологическом статусе современной арттерапии; общие представления о содержании, методах и механизме арттерапевтического воздействия; профессиональная компетенция в вопросах осуществления коррекционного воздействия средствами арттерапии в условиях образовательных учреждений. Формируемые компетенции: формирование понимания цели, задач, содержания и методики использования игры и художественных видов искусства как эффективных средств коррекции в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.											✓				
Нарушение устной и письменной речи у детей с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: фонетическая система языка; фонематическое восприятие и первоначальный звуковой анализ и синтез; автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях; развитие связной речи; работа над моторикой; развитие навыков письменной речи у детей с нарушениями интеллекта. Формируемые компетенции: формирование компетенций по проектированию модели инклюзивного образования в нормативно-правовом, организационно-педагогическом, ценностном аспектах; формирование навыков проектирования адаптированных образовательных программ; овладение навыками по формированию устной и письменной речи у детей с особыми образовательными потребностями.	7											✓			

Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: основные направления работы, условия и средства формирования правильного звукопроизношения, фонетико-фонематической стороны речи детей с особыми образовательными потребностями различных возрастных групп; способы организации эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей с особыми образовательными потребностями, эффективное усвоение ими содержания образования. Формируемые компетенции: знание необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания.										✓			
Основы логопедии	Изучаемые вопросы: основные направления работы логопеда: психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в психическом развитии детей, их успешности в освоении программы; планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов. Формируемые компетенции: формирование профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями; овладение навыками отбора дидактических средств логопедии.	5		✓	✓	✓							✓	✓
Логопсихология	Изучаемые вопросы: классификация речевых нарушений; психологические особенности лиц с речевыми нарушениями; принципы, методы и приемы психокоррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями; методы изучения психики детей с речевыми нарушениями. Формируемые компетенции: формирование представления об индивидуально топологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза.			✓	✓	✓							✓	✓

Цикл профилирующих дисциплин																	
Вузовский компонент																	
Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: организационно-педагогические и дидактические особенности преподавания математики в специальной школе для детей с интеллектуальными нарушениями; специфика использования методов и приёмов обучения математике в специальной школе и особенности построения учебной программы по математике. Формируемые компетенции: знание содержания учебной дисциплины «Математика» для детей с особыми общеобразовательными потребностями и методики ее преподавания; владение методикой изучения арифметических действий; формирование вычислительных приемов; владение методикой изучения величин; анализирование программ и учебников по математике для детей с особыми общеобразовательными потребностями.	5												✓	✓		✓
Олигофренопсихология	Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии; закономерности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью; основные принципы психологического исследования детей с отклонениями в развитии; психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Формируемые компетенции: навыки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями; навыки психологического исследования детей с отклонениями в развитии.	5					✓							✓	✓		✓
Олигофренопедагогика	Изучаемые вопросы: олигофренопедагогика как педагогическая наука; обучение, воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями; содержание образовательно-воспитательной и коррекционной работы в образовательных учреждениях для умственно отсталых детей. Формируемые компетенции: знание форм и методов обучения в образовательных учреждениях для умственно отсталых детей; умения обучать и воспитывать детей с интеллектуальными нарушениями.	5					✓							✓	✓		✓
Психология развития детей с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: системный анализ психологических явлений детей с особыми общеобразовательными потребностями; теоретические и практические умения, способствующие профессиональной и психологической подготовке; предмет и задачи психологии развития детей с особыми общеобразовательными потребностями; общее понятие о психике; понятие чувствительности; стадии развития психики. Формируемые компетенции: формирование представлений об особенностях деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	5										✓					

Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром	Изучаемые вопросы: специализированные методики ознакомления детей с ограниченными возможностями с окружающим миром, исходя из особенностей нарушения здоровья детей; расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении; методики повышения адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки. Формируемые компетенции: формирование профессиональной компетентности на основе освоения теоретических знаний и практических умений в области экологического воспитания детей с ограниченными возможностями.	5											✓				
Специальная методика преподавания изобразительной деятельности	Изучаемые вопросы: коррекционная работа на уроках обучения изобразительной деятельности в специальной школе; возможности изобразительной деятельности в коррекционных целях в логопедической работе; образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями в образовательных организациях. Формируемые компетенции: формирование готовности к реализации методик обучения и воспитания в области изобразительной деятельности в системе специального (дефектологического) образования.	5			✓	✓	✓									✓	✓
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: общие и специальные закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; гуманистические взгляды по отношению к детям с особыми общеобразовательными потребностями. Формируемые компетенции: овладение навыками психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	5			✓	✓	✓									✓	✓
Производственно-педагогическая практика 1	Педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	10											✓				

[illegible]

4. Характеристика модулей образовательной программы

Таблица 3

Код модуля	Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы (дисциплины и иные виды учебной работы)	Результаты обучения по модулю
МОКК 1	Модуль общекультурных компетенций 1	Казахский язык уровень А1 Казахский язык уровень А2 Казахский язык уровень В1 Казахский язык уровень В2 Казахский язык уровень С1 Английский язык уровень А1 Английский язык уровень А2 Английский язык уровень В1 Английский язык уровень В2	PO1
МОКК 2	Модуль общекультурных компетенций 2	Современная история Казахстана Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология) Философия Физическая культура Экология и безопасность жизнедеятельности Основы права Основы антикоррупционной культуры Основы экономики и предпринимательства Основы инноватики и инновационной деятельности Основы лидерства и командообразования	PO2, PO3, PO4
МКК1	Модуль ключевых компетенций 1	Основы академического письма Организация проектной деятельности	PO1, PO3
МКК2	Модуль ключевых компетенций 2	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) Информационные технологии в профессиональной деятельности специального педагога	PO2, PO5
МКК 3	Модуль ключевых компетенций 3	Ораторское искусство Практикум по развитию критического и креативного мышления	PO1, PO4, PO6
МОПК1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Технология профессиональной успешности специального педагога Учебная практика	PO7
МОПК2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Анатомия, физиология и гигиена школьников Педагогика Общая и возрастная психология Психолого-педагогическая практика	PO8, PO9
МОПК3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	Специальная педагогика Основы дефектологии Специальная психология	PO10
МОПК4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	Инклюзивное образование Тьюторство в инклюзивном образовании Коррекционная работа с детьми особыми с общеобразовательными потребностями Арттерапевтические методики с детьми с особыми общеобразовательными потребностями	PO11
МПК1	Модуль профессиональных	Основы невропатологии Нарушение устной и письменной речи у	PO12

	компетенций 1	детей с особыми общеобразовательными потребностями Обучение и воспитание детей с особыми общеобразовательными потребностями	
МПК2	Модуль профессиональных компетенций 2	Методика обучения математике детей с особыми общеобразовательными потребностями Олигофренопсихология Олигофренопедагогика Теория и методика воспитательной работы в специальной школе Педагогическая практика	PO5,PO12,PO13,PO15
МПК3	Модуль профессиональных компетенций 3	Психология развития детей с особыми общеобразовательными потребностями Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром Производственно-педагогическая практика 1	PO10
МПК4	Модуль профессиональных компетенций 4	Психология общения и управление конфликтами Основы логопедии Логопсихология Специальная методика коррекционно-развивающего обучения Сенсорное воспитание детей с особыми образовательными потребностями Специальная методика преподавания изобразительной деятельности Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми общеобразовательными потребностями Преддипломная практика Производственно-педагогическая практика 2	PO3,PO4,PO5,PO14, PO15

5. Критерии оценки результатов обучения

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе 6В01901 Учитель-дефектолог, специальный педагог осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) в исключительных случаях, оговоренных в действующем законодательстве РК в форме подготовки и сдачи двух комплексных экзаменов.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Таблица 4

Результат обучения по ОП -достижение цели	Оценка по буквенно й системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
	А	4	95-100	отлично	Написание и

	A-	3,67	90-94	хорошо	защита дипломной работы (проекта) /Подготовка и сдача комплексных экзаменов
	B+	3,33	85-89		
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворитель но	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	неудовлетворит ельно	
	F	0	0-24		

Типичный учебный план образовательной программы 6В01901 – Учитель-дефектолог, специальный педагог

4. 6В01901 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары																				
4. Типичный учебный план образовательной программы 6В01901 – Учитель-дефектолог, специальный педагог																				
Модуль/но м е р і	Но м е р модуля	Модульдің еталуы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің еталуы	Наименование дисциплины	ECTS	Пән/циклі	Цикл/Дисциплинаы	Жетістіктерін бағалау критерийлері мен/Ресурстарының анықтамалық жүйесі бойынша	Бағалау түрі	Форманың ролі	Оқу сағаттары / Учебные часы						
														Бейленіс сағаттары / Контактные часы:			СӨЖ / СРС	СӨЖ / СРС	Бейленіс сағаттары мен/Ресурстарының анықтамалық жүйесі бойынша	
														Дәріс / Лек.	Тәж. / Пркт.	Зерт. / Лаб.				
1	1	2	2	3	3	4	4	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	
ЖМКМ 1	МОКК 1	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 1	Модуль общекультурных компетенций 1	OT1101	KYa1101	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.		90			150	30	30
ЖМКМ 1	МОКК 1	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 1	Модуль общекультурных компетенций 1	AT1102	AYa1102	Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі	Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.		90			150	30	30
ЖМКМ 1	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 1	Модуль общекультурных компетенций 2	KKZT1103	SIK 1103	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	5	ЖБП МК	ООД ОК	2	Мем. емт.	Гос. экз.	30	15			75	15	15
ЖМКМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ASBM1104	MSPZ 1104	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)	8	ЖБП МК	ООД ОК	1	емт.	экз.	60	15			111	30	24
ЖМКМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 2	Модуль общекультурных компетенций 2	FI1105	FI1105	Философия	Философия	5	ЖБП МК	ООД ОК	3	емт.	экз.	30	15			75	15	15
ЖМКМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 2	Модуль общекультурных компетенций 2	DSH1106	FK1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	ЖБП МК	ООД ОК	1,2,3	диф. сын.	диф. эч.		75			111	30	24
ЖМКМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ETK1308 KN1308 SZhKM1308 EKN1308 IKN1308 KKKN1308	EBZh1308 OP1308 OAK1308 OEP1308 OIID1308 OLK1308	а) Экология және тіршілік қауіпсіздігі б) Құқық негіздері в) Сыйбас және қорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері д) Экономика және кәсіпкерлік негіздері е) Инноватика және инновациялық қызмет негіздері ж) Көшбасшылық және команда құру негіздері	а) Экология и безопасность жизнедеятельности б) Основы права в) Основы антикоррупционной культуры д) Основы экономики и предпринимательства е) Основы инноватики и инновационной деятельности ж) Основы лидерства и командообразования	5	ЖБП ТК	ООД КВ	1	емт.	экз.	30	15			75	15	15

НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	AZhN2209	OAP2209	Академиялық жазу негіздері	Основы академического письма	5	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15
НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	ZhKU2210	OPD2210	Жобалық қызметті ұйымдастыру	Организация проектной деятельности	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	15	30		75	15	15
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	AKT1107	IKT1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	ЖБП МК	ООД ОК	4	емт.	экз.	30		15	75	15	15
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	MKKAT2212	TPD5P2212	Арнайы педагогтың кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Информационные технологии в профессиональной деятельности специального педагога	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	ShO2213	OI2213	Шешендік өнер	Ораторское искусство	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	SKODBP2214	PRKKM2214	Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15
ЖКҚМ 1	МОПК 1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	MKZhT2215	TRUP2215	Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	Технология профессиональной успешности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15
ЖКҚМ 1	МОПК 1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1			Оқу іс-тәжірибе	Учебная практика	2	БП ЖК	БД ВК	2	диф. сын.	диф.зач.						
ЖКҚМ 2	МОПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	ZhZhP2216	OVP2216	Жалпы және жас психологиясы	Общая и возрастная психология	8	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	45	30		111	30	24
ЖКҚМ 2	МОПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	OAFG2217	AFGSh2217	Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15
ЖКҚМ 2	МОПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Red2218	Red2218	Педагогика	Педагогика	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15
ЖКҚМ 2	МОПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2			Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	Психолого-педагогическая практика	4	БП ЖК	БД ВК	4	диф. сын.	диф.зач.						
ЖКҚМ 3	МОПК 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	AP2219	SP2219	Арнайы педагогика	Специальная педагогика	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	15	30		75	15	15
ЖКҚМ 3	МОПК 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	DN2220	OD2220	Дефектология негіздері	Основы дефектологии	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15
ЖКҚМ 3	МОПК 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	AP2221	SP2221	Арнайы психология	Специальная психология	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15

ЖКҚМ 4	МОПК4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	IBB2324 IBBTK2324	IO2324 TIO2324	а) Инклюзивті білім беру б) Инклюзивті білім берудегі тәжірибелік қызмет	а) Инклюзивное образование б) Тәжірибелік в инклюзивном образовании	5	БП ТК	БД КВ	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15
ЖКҚМ 4	МОПК4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	EBBKEBTZh 2325 EBBKEBZhAT N 2325	KRDOOP232 5 AMDOOP 2325	а) Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен түзету жұмыстары б) Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жүргізілетін әрт-терапия әдістері	а) Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями б) Арттерапевтические методики с детьми с особыми образовательными потребностями	6	БП ТК	БД КВ	7	емт.	экз.	30	15		87	30	18
КҚМ 1	МПК1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	NN2222	ON2222	Невропатология негіздері	Основы невропатологии	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15
КҚМ 1	МПК1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	EBBKEBAZhSB 2326 EBBKEBOT 2326	NUPRDOOP 2326 OVDOOP232 6	а) Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ауызша және жазбаша сөйлеуінің бұзылуы б) Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту және тәрбиелеу	а) Нарушение устной и письменной речи у детей с особыми образовательными потребностями б) Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	7	БП ТК	БД КВ	7	емт.	экз.	30	45		84	30	21
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	EBBKEBMOA 3228	MOMDOOP 3228	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды математикаға оқыту әдістемесі	Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями	5	КП ЖК	ПД ВК	5	емт.	экз.	15	30		75	15	15
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	OII3229	OII3229	Олигофренопсихология	Олигофренопсихология	5	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экз.	15	30		75	15	15
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	OII3230	OII3230	Олигофренопедагогика	Олигофренопедагогика	5	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экз.	15	30		75	15	15
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	AMTZhTZhTA 2223	TMVRSSh 2223	Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	15	30		75	15	15
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2			Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	6	диф. сын.	диф.зач.						
КҚМ 3	МПК3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	EBBKEBDP 3231	PRDOOP323 1	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың даму психологиясы	Психология развития детей с особыми образовательными потребностями	5	КП ЖК	ПД ВК	5	емт.	экз.	15	30		75	15	15
КҚМ 3	МПК3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	ZhOA3232	MPB3232	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуын психологиялық-педагогикалық диагностикалау	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями	5	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экз.	15	30		75	15	15
КҚМ 3	МПК3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	BKOTAA3233	SMODOM 3233	Балаларды қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдісі	Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	15	30		75	15	15

КҚМ 3	МПК3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3			Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 1	Производственно-педагогическая практика 1	10	КП ЖК	ПД ВК	8	диф. сын.	диф.зач.						
КҚМ 4	МПК4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	ККР2hB2211	POUK2211	Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару	Психология общения и управление конфликтами	5	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15
КҚМ 4	МПК4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	LN2327 LP2327	OL2327 LP2327	а) Логопедия негіздері б) Логопсихология	а) Основы логопедии б) Логопсихология	5	БП ТК	БД КВ	6	емт.	экз.	15	30		75	15	15
КҚМ 4	МПК4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	TDOAA3336 BSMAK3336	SMKRO3336 SVDOOP3336	а) Түзете-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі б) Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды сенсорлық тәрбиелеу	а) Специальная методика коррекционно-развивающего обучения б) Сенсорное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	5	КП ТК	ПД КВ	7	КЖ	КР	30	15		75	15	15
КҚМ 4	МПК4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	BIAOAA3234	SMPID3234	Бейнелеу іс-әрекетін оқытудың арнайы әдістемесі	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	15	30		75	15	15
КҚМ 4	МПК4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	EB8KEBPPS 3235	PPSDOOP 3235	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	15	30		75	15	15
КҚМ 4	МПК4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4			а) Дипломалды іс-тәжірибе б) Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 2	а) Преддипломная практика б) Производственно-педагогическая практика 2	5	КП ТК	ПД КВ	8	диф. сын.	диф.зач.						
						Дипломдық жұмысты/жобаны жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы/проекта	12	ҚД/ИА		8		ИА						

Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01901 –Учитель-дефектолог, специальный педагог

5. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01301 –Педагогика и методика начального обучения			
Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Пререквизиты
Цикл Общеобразовательных дисциплин			
Компонент по выбору			
Экология и безопасность жизнедеятельности	Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др. Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах; правильное применение средств медицинской аптечки.		Предыдущий уровень образования
Основы права	Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права; ведение полемики в правовом поле.		Предыдущий уровень образования

Основы антикоррупционной культуры	Изучаемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права и антикоррупционной культуры; ведение полемики в правовом поле.	5	Предыдущий уровень образования
Основы экономики и предпринимательства	Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности. Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчётов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организация ее деятельности.		Предыдущий уровень образования
Основы инноватики и инновационной деятельности	Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития. Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.		Предыдущий уровень образования

Основы лидерства и командообразования	Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды. Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.		Предыдущий уровень образования
Цикл базовых дисциплин			
Вузовский компонент			
Основы академического письма	Изучаемые вопросы: понятия «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация. Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.	5	Предыдущий уровень образования
Организация проектной деятельности	Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы разработки и реализации проектов. Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализа информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.	5	Основы академического письма

Психология общения и управление конфликтами	Изучаемые вопросы: сущность общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения; функции общения; структура общения; виды общения; модели общения; вербальные и невербальные средства общения; уровни общения; социальная природа конфликтов; причины конфликтов; типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами в организационной системе. Формируемые компетенции: применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации; выявление причин конфликтов; управления конфликтным процессом и своим поведением в конфликте; анализ конфликтных ситуаций; использование знаний в области управления конфликтами на практике для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере управления; организация переговоров и использование различных технологий переговорного процесса в практической деятельности.	5	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)
Информационные технологии в профессиональной деятельности специального педагога	Изучаемые вопросы: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности специального педагога; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятия «информационные системы», «информационные технологии»; теоретические основы, виды и структуры баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией. Формируемые компетенции: использование программного обеспечения в профессиональной деятельности специального педагога; применение компьютерных и телекоммуникационных средств; навыки работы с информационными справочными системами; использование прикладных программ в профессиональной деятельности; умения использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	5	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)
Ораторское искусство	Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат ораторского искусства; история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика. Формируемые компетенции: умения доходчиво излагать свои мысли, чувствовать себя уверенно во время общения и выступления; владение голосом и выразительностью речи; управление вниманием слушателей; умения отвечать на неожиданные вопросы,	5	Основы академического письма

Практикум по развитию критического и креативного мышления	Изучаемые вопросы: природа, структура, функции критического и креативного мышления и методы их формирования; модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления, необходимый для принятия решений; виды, стратегии и методы принятия решений. Формируемые компетенции: умения отличать критический и креативный способы мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; владение методами и приемами креативного мышления; использование различных моделей критического и креативного мышления на практике; осуществление критического анализа ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, а также корректное опровержение позиции оппонента.	5	Предыдущий уровень образования
Технология профессиональной успешности педагога	Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах в области образования, педагогики, процесса воспитания, профессиональной этики; применение принципов и правил профессиональной этики и этикета в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа; владение методами профессионального и личного имиджирования.	5	Предыдущий уровень образования

Анатомия, физиология и гигиена школьников	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей; основные закономерности роста и развития организма детей ; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо - физиологические особенности развития детей; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; особенности влияния факторов среды на здоровье детей. Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка ; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка ; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей; владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	5	Предыдущий уровень образовани
Педагогика	Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Формируемые компетенции: знание теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения; приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса; умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.	5	Предыдущий уровень образовани

Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	Изучаемые вопросы: ключевые компетенции в осуществлении воспитательной деятельности в специальной школе; воспитательная работа классного руководителя в специальных образовательных учреждениях, ее содержание и методика; планирование и проведение воспитательной работы с детьми, обучающимися в специальных учреждениях образования. Формируемые компетенции: формирование научного мировоззрения и представления о теоретических основах воспитания и развития детей в специальных образовательных учреждениях ; овладение методикой воспитания и развития детей в специальных образовательных учреждениях; знание закономерностей формирования двигательных умений и навыков; умение осуществлять методическое руководство воспитанием в специальной школе ; умение анализировать разнообразные системы и теории воспитания; овладение современными технологиями воспитания детей в специальной школе.	5	Педагогика
Общая и возрастная психология	Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы психологии; психические процессы; структура психики; эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности; личность и психические свойства; индивидуальные особенности психики; предмет, задачи и методы возрастной психологии; основные теории, принципы, проблемы, возрастные этапы, закономерности и особенности психического развития детей; роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка. Формируемые компетенции: знание методологических и теоретических основ общей психологии, особенностей и закономерностей протекания психических процессов; знание психологических характеристик личности на каждом из этапов онтогенетического развития; умение использовать понятийный аппарат общей и возрастной психологии; владение навыками проведения психологического исследования; знание основных характеристик возрастного развития личности; владение стратегиями и средствами создания благоприятных условий для поддержания психологического здоровья, благополучия, эффективного и гармоничного развития интеллектуального, личностного, духовного потенциала личности.	8	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)

Специальная педагогика	Изучаемые вопросы: теория и история специальной педагогики; сущность, содержание, структура образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования; принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей; общие методические аспекты обучения, модели специального и интегрированного образования. Формируемые компетенции: формирование профессиональных компетенций обучающихся в области профессиональной деятельности; ориентирование в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.	5	Педагогика
Основы дефектологии	Изучаемые вопросы: объект, предмет, задачи и основные понятия дефектологической науки; особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями; работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями; значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии; особенности детей с нарушениями интеллектуального развития; особенности детей с сенсорными нарушениями; особенности детей с речевыми нарушениями; особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; особенности детей с нарушениями поведения, комплексными дефектами. Формируемые компетенции: формирование понятия дифференцированного и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями; знание основных классификаций нарушений развития; знание особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями; умение пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; навыки формирования взаимоотношений с детьми с особыми образовательными потребностями.	5	Общая и возрастная психология

Специальная психология	Изучаемые вопросы: основные положения специальной психологии, методики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями, средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития при различных отклонениях в развитии. Формируемые компетенции: навыки выявления закономерностей психического развития аномального ребенка; умения психологически обосновывать наиболее эффективные пути и методы психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушений.	5	Общая и возрастная психология
Основы невропатологии	Изучаемые вопросы: структура и функции, а также болезни нервной системы; этиология заболеваний нервной системы; патогенез заболеваний нервной системы; клинические проявления поражений центральной и периферической нервных систем; эпидемиологические заболевания; методы диагностики, лечения и профилактики, а также принципы организации специальной медицинской помощи при неврологической патологии. Формируемые компетенции: знания о клинике, диагностике и терапии наиболее распространенных заболеваний нервной системы детского возраста; изучение методов клинической диагностики неврологической патологии детского возраста.	5	Анатомия, физиология и гигиена школьников
Компонент по выбору			
Инклюзивное образование	Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования ; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в начальных классах; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.		Предыдущий уровень образования

Тьюторство в инклюзивном образовании	Изучаемые вопросы: понятие о тьюторстве; цель, задачи и компетенции тьютора в инклюзивном образовании; этапы организации тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; инклюзивная образовательная среда; педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание основных характеристик тьюторства в инклюзивном образовании; владение навыками организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; умение осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.	5	Предыдущий уровень образования
Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: методы выявления обучающихся с трудностями адаптации; определение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями; оказание консультативной и методической помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями. Формируемые компетенции: формирование представления о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса; изучение психолого-педагогических особенностей развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	6	Олигофренопедагогика, Олигофренопсихология
Арттерапевтические методики с детьми с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: общие представления о сущности, генезисе и онтологическом статусе современной арттерапии; общие представления о содержании, методах и механизме арттерапевтического воздействия; профессиональная компетенция в вопросах осуществления коррекционного воздействия средствами арттерапии в условиях образовательных учреждений. Формируемые компетенции: формирование понимания цели, задач, содержания и методики использования игры и художественных видов искусства как эффективных средств коррекции в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта		Олигофренопедагогика, Олигофренопсихология

Нарушение устной и письменной речи у детей с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: фонетическая система языка; фонематическое восприятие и первоначальный звуковой анализ и синтез; автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях; развитие связной речи; работа над моторикой; развитие навыков письменной речи у детей с нарушениями интеллекта. Формируемые компетенции: формирование компетенций по проектированию модели инклюзивного образования в нормативно-правовом, организационно-педагогическом, ценностном аспектах; формирование навыков проектирования адаптированных образовательных программ; овладение навыками по формированию устной и письменной речи у детей с особыми образовательными потребностями.	7	Анатомия, физиология и гигиена школьников, Теория и методика воспитательной работы в специальной школе
Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: основные направления работы, условия и средства формирования правильного звукопроизношения, фонетико-фонематической стороны речи детей с особыми образовательными потребностями различных возрастных групп; способы организации эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей с особыми образовательными потребностями, эффективное усвоение ими содержания образования. Формируемые компетенции: знание необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания.		Анатомия, физиология и гигиена школьников, Теория и методика воспитательной работы в специальной школе
Основы логопедии	Изучаемые вопросы: основные направления работы логопеда: психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в психическом развитии детей, их успешности в освоении программы; планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов. Формируемые компетенции: формирование профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями; овладение навыками отбора дидактических средств логопедии.	5	Основы дефектологии

Логопсихология	Изучаемые вопросы: классификация речевых нарушений; психологические особенности лиц с речевыми нарушениями; принципы, методы и приемы психокоррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями; методы изучения психики детей с речевыми нарушениями. Формируемые компетенции: формирование представления об индивидуально-топологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза.		Основы дефектологии
Цикл профилирующих дисциплин			
Вузовский компонент			
Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: организационно-педагогические и дидактические особенности преподавания математики в специальной школе для детей с интеллектуальными нарушениями; специфика использования методов и приёмов обучения математике в специальной школе и особенности построения учебной программы по математике. Формируемые компетенции: знание содержания учебной дисциплины «Математика» для детей с особыми общеобразовательными потребностями и методики ее преподавания; владение методикой изучения арифметических действий; формирование вычислительных приемов; владение методикой изучения величин; анализирование программ и учебников по математике для детей с особыми общеобразовательными потребностями.	5	Педагогика
Олигофренопсихология	Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии; закономерности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью; основные принципы психологического исследования детей с отклонениями в развитии; психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью Формируемые компетенции: навыки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями; навыки психологического исследования детей с отклонениями в развитии.	5	Психология развития детей с особыми образовательными потребностями

Олигофренопедагогика	Изучаемые вопросы: олигофренопедагогика как педагогическая наука; обучение, воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями; содержание образовательно -воспитательной и коррекционной работы в образовательных учреждениях для умственно отсталых детей. Формируемые компетенции: знание форм и методов обучения в образовательных учреждениях для умственно отсталых детей; умения обучать и воспитывать детей с интеллектуальными нарушениями;	5	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в специальной школе
Психология развития детей с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: системный анализ психологических явлений детей с особыми общеобразовательными потребностями; теоретические и практические умения, способствующие профессиональной и психологической подготовке; предмет и задачи психологии развития детей с особыми общеобразовательными потребностями; общее понятие о психике; понятие чувствительности; стадии развития психики. Формируемые компетенции: формирование представлений об особенностях деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	5	Общая и возрастная психология
Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: определение диагностических и прогностических показателей психического и психофизического развития детей с ограниченными возможностями; методы и приемы психолого-педагогического обследования и организации профессиональной деятельности детей с ограниченными возможностями. Формируемые компетенции: навыки психолого-педагогической и медико-социальной поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности; формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей.	5	Психология развития детей с особыми образовательными потребностями

Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром	Изучаемые вопросы: специализированные методики ознакомления детей с ограниченными возможностями с окружающим миром, исходя из особенностей нарушения здоровья детей; расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении; методики повышения адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки. Формируемые компетенции: формирование профессиональной компетентности на основе освоения теоретических знаний и практических умений в области экологического воспитания детей с ограниченными возможностями.	5	Педагогика
Специальная методика преподавания изобразительной деятельности	Изучаемые вопросы: коррекционная работа на уроках обучения изобразительной деятельности в специальной школе; возможности изобразительной деятельности в коррекционных целях в логопедической работе; образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями в образовательных организациях. Формируемые компетенции: формирование готовности к реализации методик обучения и воспитания в области изобразительной деятельности в системе специального (дефектологического) образования.	5	Педагогика
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: общие и специальные закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; гуманистические взгляды по отношению к детям с особыми общеобразовательными потребностями. Формируемые компетенции: овладение навыками психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	5	Психология развития детей с особыми образовательными потребностями

Компонент по выбору

Специальная методика коррекционно-развивающего обучения	Изучаемые вопросы: требования к условиям сохранения здоровья детей, коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, успешной социализации с учетом индивидуальных способностей, потребностей обучающихся; комплексный (психолого-медико-педагогический) подход в коррекционно-развивающей деятельности; методики индивидуальной коррекции развития детей. Формируемые компетенции: овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности.	5	Основы дефектологии
Сенсорное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: методики сенсорного развития детей с ограниченными возможностями для обогащения чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы: зрение, слух, кинестическое восприятие. Формируемые компетенции: организация сопровождения детей с задержкой психического развития и детей с нарушением интеллекта; формирование образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; овладение навыками сенсорного воспитания детей с особыми образовательными потребностями.		Основы дефектологии

